|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Протокол заседания**  **Педагогического совета**  **№ 1 от 30.08.2023г.** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Заведующий МБДОУ**  **«Нижнеиртышский детский сад**  **«Солнышко»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М.Ососова**  **Приказ №51 от 31 августа 2023г.** |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Протокол заседания**  **Совета Учреждения**  **№ 2 от 29.08.2023г.** |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Нижнеиртышский детский сад Солнышко»**

**Саргатского муниципального**

**района Омской области**

с.Нижнеиртышское, 2023г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | Содержание | **стр.** |
| **I** | Общие положения | 4 |
| **II** | **Целевой раздел Программы** | 9 |
| 2.1. | Пояснительная записка | 9 |
| 2.2. | Планируемые результаты реализации ОП ДО | 24 |
| 2.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 34 |
| **III** | **Содержательный раздел Программы** | 39 |
| 3.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по  образовательным областям | 39 |
| 3.1.1. | Социально-коммуникативное развитие | 39 |
| 3.1.2. | Познавательное развитие | 41 |
| 3.1.3. | Речевое развитие | 42 |
| 3.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 43 |
| 3.1.5. | Физическое развитие | 45 |
| 3.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО | 56 |
| 3.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и  культурных практик | 57 |
| 3.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 57 |
| 3.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива  с семьями обучающихся | 58 |
| 3.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 68 |
| 3.7. | Содержание КРР на уровне ДО | 70 |
| 3.8. | **Рабочая программа воспитания** | 80 |
|  | Пояснительная записка | 80 |
| *Целевой раздел* | 81 |
| Цели и задачи воспитания | 81 |
| Направления воспитания | 81 |
| Целевые ориентиры воспитания | 83 |
| *Содержательный раздел* | 86 |
| Уклад образовательной организации | 86 |
| Воспитывающая среда образовательной организации | 92 |
| Общности образовательной организации | 92 |
| Задачи воспитания в образовательных областях | 101 |
| События образовательной организации | 113 |
| Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 117 |
| Организация предметно-пространственной среды | 119 |
| Социальное партнерство | 122 |
| *Организационный раздел* | 123 |
| Кадровое обеспечение | 124 |
| Нормативно-методическое обеспечение | 125 |
| Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 127 |
| IV | **Организационный раздел Программы** | 129 |
| 4.1. | Условия реализации ОП ДО: | 129 |
| 4.1.1. | Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО | 129 |
| 4.1.2. | Развивающая предметно-пространственная среда ДОО | 132 |
| 4.1.3. | Материально-технические условия реализации ОП ДО | 140 |
| 4.1.4. | Перечни | 159 |
| 4.1.5. | Кадровые условия реализации ОП ДО | 159 |
| 4.2. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 160 |
| 4.3. | Календарный план воспитательной работы | 172 |
| **V** | **Дополнительный раздел Программы** | 181 |
| 5.1 | Краткая презентация ОП ДО | 181 |

# **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная образовательная программа МБДОУ «Нижнеиртышский детский сад Солнышко» (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

***Программа разработана*** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 , парциальные программы.

***Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:***

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р

«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

№ 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный

№ 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г.,

регистрационный № 59599);

* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Письмо Министерства образования Омской области о направлении Методических рекомендаций по реализации Федеральной программы ДО от 13.03.2023 за № 6266;
* Распоряжение Министерства образования Омской области «Об организации работы по внедрению федеральной программы дошкольного образования» от 29.03.2023г. за №919;
* Устав МБДОУ «Нижнеиртышский детский сад «Солнышко»;
* Программа развития МБДОУ «Нижнеиртышский детский сад «Солнышко».

***Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:***

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ОП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа *отвечает образовательному запросу социума,* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО

*Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина

Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

*создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

*создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и представлена выбранными участниками образо- вательных отношений программами, направленными на развитие детей в образователь- ных областях, видах деятельности и культурных практиках, ориентированными на спе- цифику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность (парциальные образовательные программы: «Омское Прииртышье» авторы-составители Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А**.** (разработана Омским Институтом развития образования Ом- ской области), примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (разработана Банком России. Министерством образования и науки РФ), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в

составе которой:

* + рабочая программа воспитания;
  + режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
  + календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

***В целевом разделе Программы*** представлены:

**цели; задачи;

*принципы и подходы к ее формированию;

*характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

*планируемые результаты освоения Программы *в раннем,*

*дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения* Программы;

*подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

В данном разделе описана часть, формируемая участниками образовательных отношений

***Содержательный раздел*** *Программы включает описание:*

*задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

*вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

*особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

*способов поддержки детской инициативы;

*особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

*образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В данном разделе описана часть, формируемая участниками образовательных отношений

* ***Организационный раздел Программы*** включает описание:

психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

*организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

*материально-техническое обеспечение Программы;

* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены - режим и распорядок дня во всех возрастных группах,

календарный план воспитательной работы, планирование объема образовательной деятельности (ОД). В данном разделе описана часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**(п. 7,8,9,11,12 ФОП ДО)**

***Список используемых сокращений***

|  |  |
| --- | --- |
| МБДОУ «Нижнеиртышский детский сад «Солнышко» | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Нижнеиртышский детский сад Солнышко» Саргатского муниципального района Омской области |
| ДО | Дошкольное образование |
| ДОО | Дошкольная образовательная организация |
| ОП ДО | Образовательная программа дошкольного образования |
| ОВЗ | Ограниченные возможности здоровья |
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт  дошкольного образования |
| ИКТ | Информационно-коммуникационные технологии |
| УМК | Учебно-методический комплект |
| ФОП ДО | Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской  Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 |
| КРР | Коррекционно – развивающая работа |

# II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, часть формируемую участниками образовательных отношений

* 1. Пояснительная записка

* Цель Программы (в соответствии с ФОП ДО п. 14.1) - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

*К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся*, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

* Задачи реализации Программы (ФОП ДО п. 14.2):

*Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

*приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

*построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

*создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

*охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

*обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

*обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

*достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе следующих ***принципов и подходов (в соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО и ФОП ДОп.14.3):***

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Цель*** дошкольного образования является общей как для обязательной части Программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, те же, что и к формированию обязательной части Программы. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет и расширяет содержание обязательной части.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ОО, отражает специфику региона: национальные, социокультурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом реализации парциальных программ:

*1. «Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2014 -32с.*

*2. Примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ., Москва 2019г.*

***Программа «Омское Прииртышье» предполагает решение следующих задач:***

* освоение знаний о бытовой, театральной, художественной, физической культуре Омского региона;
* содействие формированию элементарных представлений об историческом развитии Омского Прииртышья;
* воспитанию у дошкольников осознанно правильное отношение к природе родного края;
* формированию представлений об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта.

*Программа «Омское Прииртышье» построена с учетом следующих принципов и*предусматривает решение задач в совместной партнёрской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, как во время образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов:

* разностороннего образования, целью, которого является развитие ребёнка;
* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

***Цель программы*** - развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

*Для достижения поставленной цели решаются* **следующие *задачи:***

* формирование целостного представления о природе родного края и воспитание начал экологической культуры у детей дошкольного возраста;
* формирование основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностно-смыслового отношения к своей малой родине (Омскому Прииртышью), её прошлому и настоящему, к явлениям и объектам окружающей действительности;
* формирование интереса к труду взрослых через первоначальное ознакомление с основами экономики Омской области, ознакомление детей дошкольного возраста с трудовой деятельностью взрослых в регионе в сферах промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др.;
* приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья; формирование потребности в ознакомлении и бережном отношении к культурному наследию региона;
* формирование у детей ценностного представления о литературе Омского Прииртышья, поддержание интереса и стремления к знакомству с новыми современными произведениями Омских писателей и поэтов, использование литературного опыта в развитии творческой речевой деятельности.

Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребёнка. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города (села) - День рождения города (села), празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Активная позиция дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребёнку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать фотографии, книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

***Примерная парциальная программа «Экономическое образование дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет, подготовленной Банком России и Министерством образования и науки Российской Федерации***

***Цель Программы*** - помочь детям пяти – семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

***Основные задачи Программы по экономическому воспитанию***

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

* понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
* уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
* осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
* признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
* рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
* применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

***Значимые для разработки Программы характеристики***

В МБДОУ «Нижнеиртышский детский сад «Солнышко» функционирует 4 группы для детей от 2 до 8 лет. Проектная мощность – 70 детей.

***Учредителем ДОО является*** Управление образования администрации Саргатского муниципального района Омской области. Адрес официального сайта Управления образования: [mouo.sarg.obr55.ru](http://mouo.sarg.obr55.ru/)

Учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности.

***Режим работы*** ДОО: понедельник - пятница 8.00 до 17.00. С 17.00 до 18.30 дежурная группа. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

***Основной структурной единицей*** ДОО является группа детей дошкольного возраста. В ДОО функционируют группы общеразвивающего вида.

Классификация возрастных групп: младшая, средняя, старшая и подготовительная группа.

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет.

Основными участниками реализации ОП ДО являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

***Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:***

***Национально-культурные особенности***

История образования и развития Омска, его географическое расположение на пресечении торгоывых, политических, мтграционных путей привели к тому, что в настояшщее время город отличается большой этнической пестротой, объединяя представителей более 150 национальностей.

Большая часть немецкого, украинского, казахского населения проживает в г. Омске, районах степной зоны, (Русско-Полянском, Нововаршавском и др. районах). Татарское население в г. Омске и в районе лесной зоны (Тара, Усть-Ишим, Мурормцево). Украинцы, эстонцы и латыши живут преимущественно в лесостепной территории. Население области, включающее представителей разных национальностей, живет и трудится дружной семьей. О национальном составе населения области можно судить по распространению языков. Русский, татарский, украинский, казахский, армянский, немецкий, азербайджанский, и другие являются родными для многих жителей области. Омская область, на территории которой проживают представители 150 национальностей, является моделью России в миниатюре. Это пограничный регион, находящийся на стыке двух культур – европейской и азиатской. О национальном составе населения области можно судить по распространению языков. Русский, татарский, украинский, казахский, армянский, немецкий, азербайджанский, и другие являются родными для многих жителей области.

Для сохранения, развития и пропаганды культурных ценностей народов, проживающих в Омске, созданы и действуют различные общественные национальнокультурные объединения, большинство из которых действует на базе государственного учреждения культуры «Межрегиональное национальное культурно-спортивное объединение “Сибирь”» (Дом дружбы), образованного в 1997 г. с целью создания условий для сохранения исторического и культурного наследия разных национальностей Омского Прииртышья. Приоритетными направлениями его деятельности являются развитие межнациональных культурных отношений путем проведения областных фестивалей, конкурсов, дней культуры и искусства; организация традиционных календарных праздников; налаживание межнациональных и международных культурных связей и обменов с ближним и дальним зарубежьем; проведение конференций, семинаров, круглых столов по вопросам национальной политики в сфере культуры; сбор фольклорного и этнографического материала; оказание методической и организационной помощи национально-культурным объединениям в проведении культурно-массовых мероприятий; разработка методических пособий и рекомендаций, издание информационного бюллетеня «Вестник Дома дружбы»; сотрудничество со средствами массовой информации.

Ярмарочное начало продуктивно транслируется из традиционной в современную действительность. Ярмарки стали неотъемлемой частью больших городских, областных, межрегиональных праздников и мероприятий, таких как «Праздник Севера», «Королева спорта», «Певческое поле», «Агро-Омск», выставка «Военной техники, технологий и вооружения», региональная выставка «Омская культура. Время созидания», День города.

Направления деятельности социума, способствующие актуализации этнических традиций в современной культурной жизни города, разнообразны: организация фольклорно-этнографических экспедиций и детских фольклорных лагерей, издание научно-методических пособий, проведение народных праздников и фольклорных фестивалей, создание фонда фольклорно-этнографических материалов и специализированных телевизионных передач, организация выставок декоративно-прикладного искусства и семинаров-практикумов по разным видам ремесел, участие мастеров и предприятий народных художественных промыслов в выставках-конкурсах и ярмарках, создание центров традиционной культуры и творческих коллективов, развивающих народные традиции. Но для сохранения того малого слоя народной культуры, который еще существует, а тем более для воссоздания утраченных традиций необходим целый комплекс мероприятий региональных и федеральных властей, а также – ряд факторов социально-экономического, политического, социокультурного порядка, которые будут способствовать выработке национальной идеологии российского общества, основанной на симбиозе лучших этнических традиций.

Использованная литература:

1. Аблова И.М. География Омской области. Природа. Население. Хозяйство / И.М. Аблова, Л.В. Азарова, Н.Г. Алексеева [и др.]; под ред. Л.В. Азаровой, Г.И. Саренко. – Омск: Министерство образования Омской области, 2008.
2. Этнический состав населения и этнокультурная жизнь города [Электронный ресурс]: <https://admomsk.ru/c/document_library/get_file?p_l_id=284493&folderId=284226&name=DLFE-10697.pdf>

***Климатические особенности***. Климат [Омской области](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) [континентальный](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82). Средняя температура января — −19−20 градусов, июля — +17-18 градусов в северной части, +19 градусов — на юге. Распределение осадков происходит неравномерно: на севере — 400—500 мм, на крайнем юге области — менее 300 мм.

Климат [степей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D1%8C)  по сравнению с  [лесостепной зоной](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B8)  отличается большой продолжительностью вегетационного и безморозного периодов, большими среднегодовыми и среднемесячными температурами большой сухостью. Поэтому земли степей страдают от недостатка влаги: в среднем в год тут выпадает 250—300 мм осадков, что в 1,5-2 раза меньше, чем в центральных районах России.

Зима же в степи обычно суровая, морозы до 35-40 градусов, и тонкий неравномерный снежный покров в 25-30 см плохо укрывает почву. Снег сходит за 10-12 дней. Ветры увеличивают испарение, иссушают почву и нередко вздымают пыльные бури. Весной дожди в степи редки. Погода ясная. Часты поздние весенние заморозки. Летом в ясные, солнечные дни температура воздуха поднимается до 30-35 градусов. В первой половине лета нередким явлением бывают [суховеи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B9) (сильные знойные ветры, опаляющие растения и вызывающие сильное иссушение почвы).

Большое богатство лесостепной зоны поверхностными водами объясняется более влажным климатом. Снежный покров тоже обильнее, чем на юге — его толщина доходит до 30-40 мм.

Лето — умеренно тёплое (в июле 17-18 градусов). Вегетационный период — 150 дней. Особенностью климата является жаркое лето и холодная зима.

Использованная литература:

1. [Климат Омской области — О погоде в Омске](http://pogodaomsk.ru/Klimat_Omskoi_oblasti/) [Архивная копия](https://web.archive.org/web/20160328191201/http:/pogodaomsk.ru/Klimat_Omskoi_oblasti/) от 28 марта 2016 на [Wayback Machine](https://ru.wikipedia.org/wiki/Wayback_Machine" \o "Wayback Machine)

***Социально-демографические особенности*.** Особенность нашего региона – это высокая концентрация населения в областном центре – почти 60 процентов жителей области. Демография (греч.народ, пишу) – это наука о закономерностях воспроизводства населения, о зависимости его характера от социально-экономических, природных условий, миграций, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменение, причины и следствия этих изменений и дающая рекомендации по их улучшению.

Демографическая ситуация – состояние в области рождаемости, смертности и продолжительность жизни народа.

Воспроизводство населения в широком смысле слова - постоянное возобновление населения в результате естественного движения населения (рождаемости, смертности), механического движения (миграции) и социального движения (переход людей из одной социальной группы в другую).

Омская область занимает 24 место по численности населения среди 85 субъектов РФ. Омск самый большой из городов на Иртыше. Больше половины населения региона проживает в самом Омске, а всего там насчитывается 6 населённых пунктов со статусом города. Омск - один из российских городов-миллионников, крупный промышленный мегаполис. За последние 8 лет миграционный прирост в Омской области был отрицательный, за исключением 2014 года. Это говорит о том, что число выбывших значительно превышало число прибывших. Жители Омской области чаще всего мигрируют внутри своего региона, т.е. между муниципальными районами. Причинами миграции могут стать личные (переезд ближе к родственникам), социально-экономические (смена места работы, для удовлетворения своих потребностей).

Используемая литература:

Гокова О.В. Анализ демографического развития Омской области <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/68238/1/978-5-94646-613-4_2018-1-13.pdf> - обращение к источнику 01.07.2023г.

***Возрастные особенности развития детей***

***Первая младшая группа (третий год жизни)***

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

***Развитие моторики.*** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

***Психические функции.*** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

***Детские виды деятельности*.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

***Коммуникация и социализация*.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

***Саморегуляция*.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

***Личность.*** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

***Дошкольный возраст (от трех до семи лет)***

***Вторая младшая группа (четвертый год жизни)***

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

***Психические функции.*** В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

***Детские виды деятельности.*** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

***Коммуникация и социализация.*** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

***Саморегуляция.*** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

***Личность и самооценка*.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

***Средняя группа (пятый год жизни)***

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

***Психические функции.*** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

***Детские виды деятельности*.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

***Коммуникация и социализация*.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

***Саморегуляция.*** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

***Личность и самооценка.*** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

***Старшая группа (шестой год жизни)***

**Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

***Детские виды деятельности.*** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

***Коммуникация и социализация.*** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

***Саморегуляция.*** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

***Личность и самооценка.*** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

***Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)***

**Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

***Психические функции.*** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

***Детские виды деятельности*.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

***Коммуникация и социализация*.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

***Саморегуляция.*** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

***Личность и самооценка.*** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

* 1. Планируемые результаты реализации ОП ДО

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО *(п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО)*

***\*****Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с*

*планируемыми результатами Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028*

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

* у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
* ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
* ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
* ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
* ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
* ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
* ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
* ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
* ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
* ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
* ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
* ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
* ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
* ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
* ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
* ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
* ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
* ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

**К четырем годам:**

* ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
* ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
* ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
* ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
* ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
* ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
* ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
* ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
* ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
* ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
* ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
* ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
* ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
* ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
* ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
* ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
* ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
* ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
* ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
* ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
* ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
* ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
* ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения

**К пяти годам:**

* ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
* ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
* ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
* ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
* ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
* ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
* ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
* ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
* ребенок самостоятелен в самообслуживании;
* ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
* ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
* ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
* ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
* ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
* ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
* ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
* ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
* ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
* ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
* ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
* ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
* ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
* ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
* ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
* ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
* ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
* ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
* ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

**К шести годам:**

* + - ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
    - ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
    - ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
    - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
    - ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
    - ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
    - ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
    - ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
    - ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
    - ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
    - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
    - ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
    - ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
    - ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
    - ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
    - ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
    - ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
    - ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
    - ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
    - ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
    - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

***Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы***

К концу дошкольного возраста:

*у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

*ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

*ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

*ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

*ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

*ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

*ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

*ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

*ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

*ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

*ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

*ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

*у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

*ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

*ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

*ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

*ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

*ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

*ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

*ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

*ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

*ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

*ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

*ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

*ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

*ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

*ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

*ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

**ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерскои игре;

*ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

*ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Планируемые результаты освоения программы «Омское Прииртышье»:**

* ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы родного края, знает правила поведения в ней;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать;
* у детей сформированы элементарные практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края; впроцессе общения с природными объектами родного края дети проявляют осознанное правильное отношение к ним;
* у ребёнка сформированы начальные знания и представления о мире социальных отношений (о себе, своей семье, об окружающих людях, взрослой трудовой деятельности, о людях, прославивших наш край);
* у ребёнка сформированы элементарные представления об окружающей действительности (объектах, явлениях), о местности, в которой живёт ребёнок, об истории возникновения и развития города Омска, о государственных символах города, региона (герб, гимн, флаг);
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей;
* проявляет интерес к профессиям родителей и близких людей;
* имеет представления об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, культуры, оказания услуг;
* имеет представления о содержании деятельности людей определённой профессии, о результатах их труда, общественной и государственной значимости;
* имеет представление о продукции, выпускаемой предприятиями Омской обла сти, о том, для чего она нужна и где используется;
* ребёнок проявляет интерес, инициативу к восприятию бытовой, театральной, художественной культуры Омской области;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности: игре, изобразительной деятельности и конструировании и др.;
* обладает представлениями о бытовой, театральной, художественной, физиче ской культуре Омской области;
* дети знакомы с произведениями Омских художников, Омскими спортсменами;
* понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, в художественных образах, внутреннее состояние, сопереживает им;
* даёт эстетическую оценку произведениям музейного искусства, театральному спектаклю

**Планируемые результаты освоения программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:**

* адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
* знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
* знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
* понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
* знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
* знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
* адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
* в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
* любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
* бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
* следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
* с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
* проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
* замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
* объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
* проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
* переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
* сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
* с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям
  1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

***Согласно п. 4.3 ФГОС ДО целевые ориентиры*** (социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако, ***согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО***, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов ***(ФОП п. 16)*** направлена на изучение деятельностных умений ребѐнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребѐнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

* планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка на разных этапах дошкольного детства;
* целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* освоение Программы не сопровождается проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребѐнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

* на начальном этапе освоения ребѐнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
* на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребѐнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребѐнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно­ эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребѐнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребѐнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребѐнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребѐнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребѐнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребѐнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребѐнка в деятельности и взаимодействии.

***Форма фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы.***

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребѐнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учѐтом индивидуальных особенностей развития ребѐнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребѐнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги­ психологи, психологи). Участие ребѐнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

***Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:***

* Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе под ред. **М.И. Кузнецовой, Л.Е. Журовой**
* Педагогическая диагностика. Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / Под ред. **Петерсон Л.Г., Лыковой И.А**

***Педагогическая диагностика части, формируемой участниками образовательных отношений***

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

**Педагогическая диагностика инициативы и самостоятельности детей**

Основной метод исследования – наблюдение за сюжетно-ролевой игрой детей

1. За деятельностью детей
2. За деятельностью педагога

В основе наблюдение за деятельностью детей.

Определены критерии и показатели в соответствии с рекомендациями Федерального института развития образования.

Основной критерии оценки деятельности детей — это проявление инициативы, самостоятельности, что лежит в основе целевых ориентиров ФГОС ДО.

В основе оценки деятельности педагога лежат следующие критерии:

Педагог и атмосфера, содержание, среда, процесс.

В основе оценки инициативы и самостоятельности детей лежит уровневый подход.

Определены 5 уровней: 1. Недостаточный, 2. Низкий, 3. Средний, 4. Повышенный, 5. Высокий

В педагогике инициативность рассматривается как проявление активной позиции в общении, деятельности, поведении, источником которой является сам ребёнок. По сравнению с другими показателями при оценке развития детей сферы инициативности ребёнка имеют ряд значительных преимуществ.

С одной стороны, сферы инициативы ребенка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики (виды деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

*Основные сферы инициативы ребенка:*

– **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

* имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т. п.);
* ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку;
* принимает и обозначает в речи игровые роли;
* развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, от раза к разу делая разнообразными ролевые диалоги;
* в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой).

**Инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

– **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

* привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»);
* ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»);
* поддерживает диалог в конкретной деятельности;
* начинает проявлять избирательность в выборе партнера (может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником).

– **познавательная инициатива** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать           пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

*Самостоятельность ребенка.*

Выделяют следующие качества самостоятельности: 1) инициативность, 2) автономия, 3) ответственность. Конечно, эти качества начинают формироваться только тогда, когда взрослые создают для этого условия.

Педагог и атмосфера - мотивация детей на игру, поддержка игровых начинаний детей

Содержание – содержание соответствует интересам, способностям детей, возрастным особенностям детей.

Среда – организация привлекательной игровой среды

Процесс – приемы руководства игрой, включение заданий в игру

# III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

* 1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствуют ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

### 3.1.1.Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на(Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.):

* усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
* развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
* формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
* развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
* развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению

«Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастна я группа** | **Ссыл**  **ка на ФОП** | **Ссылка на программу**  **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2-3 года | п. 18.3 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-  коммуникативное развитие» | Добавлены подразделы «Трудовое воспитание»,  «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности» |
| 3–4 года | п. 18.4 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-  коммуникативное развитие» | Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу  «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел  «Развитие игровой деятельности». |
| 4–5 лет | п. 18.5 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-  коммуникативное  развитие» | В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание». |
| 5–6 лет | п. 18.6 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-  коммуникативное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по  воспитанию уважения к Российской армии. |
| 6–7 лет | п. 18.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-  коммуникативное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД,  экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам  «Освоение общепринятых правил и норм»,  «Нравственное воспитание». |

### 3.1.2.Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на(Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6).:

* + развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
  + освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
  + формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
  + формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природнойсреде, воспитание гуманного отношения к природе;
  + формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
  + формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
  + формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению

«Познавательное развитие» полностью **соответствует разделу 19 ФОП ДО** и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст ная группа** | | **Ссылк а на ФОП** | | **Ссылка на программу «ОТ**  **РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП** | |
| 2-3 года | | п. 19.3 ФОП | | Нет дополнений | | Нет значимых дополнений | |
| 3–4 года | | п. 19.4 ФОП | | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область  «Познавательное развитие» | | Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел  «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу  «Ознакомление с окружающим миром» | |
| 4–5 лет | | п. 19.5 ФОП | | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область  «Познавательное развитие» | | Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при  знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы  «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности  по подразделам «Формирование элементарных  математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание». | |
| 5–6 лет | | п. 19.6 ФОП | | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область  «Познавательное развитие» | | Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам  «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром». | |
| 6–7 лет | | п. 19.7 | | Содержание | | Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие | |
| ФОП | | образовательной | | познавательных действий» (включая проектную | |
|  | | деятельности с | | деятельность), «Конструирование»; значительно шире | |
|  | | детьми 6-7 лет / | | представлено содержание образовательной деятельности | |
|  | | Образовательная | | по подразделам «Формирование элементарных | |
|  | | Область «Познавательное разаитие» | | математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром» | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |

3.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на(Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.):

* + владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
  + формирование правильного звукопроизношения;
  + развитие звуковой и интонационной культуры речи;
  + развитие фонематического слуха;
  + обогащение активного и пассивного словарного запаса;
  + развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
  + ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
  + развитие речевого творчества;
  + формирование предпосылок к обучению грамоте.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО и дополняется положениями программы

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **ная группа** | **Ссылк**  **а на ФОП** | **Ссылка на программу**  **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП** |
| 2-3 года | п.20.3 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область  «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения  употреблять вопросительные слова. |
| 3–4 года | п. 20.4 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область  «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература». |
| 4–5 лет | п. 20.5 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область  «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом. |
| 5–6 лет | п. 20.6 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область  «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать  на слух и отчетливо произносить сходные  по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу  «Грамматический строй речи». |
| 6–7 лет | п. 20.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область  «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи. |

### 3.1.4.Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на(Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.):

* + развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
  + становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
  + формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
  + формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
  + освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
  + реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
  + развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению

«Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **ная группа** | **Ссылк**  **а на ФОП** | **Ссылка на программу**  **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП** |
| 2-3 года | п. 21.3 ФОП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |
| 3–4 года | п.21.4 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область  «Художественно- эстетическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем,  маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления; представлено содержание бесед  о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале). |
| 4–5 лет | п.21.5 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область  «Художественно- эстетическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать  коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. |
| 5–6 лет | п.21.6 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область  «Художественно- эстетическое развитие» | Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность». |
| 6–7 лет | п. 21.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область  «Художественно- эстетическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно  и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей  выразительности создаваемого образа. |

### 3.1.5.Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на(Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.):

* + приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
  + развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
  + формирование опорно-двигательного аппарата;
  + развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
  + овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
  + обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
  + воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
  + воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
  + приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
  + формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
  + воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

***Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»***

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению

«Физическое развитие» полностью **соответствует разделу 22 ФОП ДО** и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст ная группа** | **Ссылк а на ФОП** | **Ссылка на программу «ОТ**  **РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы**  **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)** |
| 2-3 года | п. 22.3 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область  «Физическое развитие» | Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни». |
| 3–4 года | п. 22.4 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область  «Физическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях. |
| 4–5 лет | п. 22.5 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область  «Физическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление  ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков». |
| 5–6 лет | п. 22.6 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область  «Физическое развитие» | Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам  «Становление ценностей здорового образа жизни»,  «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке  меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям. |
| 6–7 лет | п .22.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область  «Физическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу  «Воспитание культурно-гигиенических навыков». |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Омское Прииртышье»***

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В образовательной организации используется вариативная образовательная программа дошкольного образования «Омское Прииртышье» для детей 3-7 лет, авторы-составители Борцова Л.В, Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. Программа входит в целостный интегрированный учебно-методический комплекс.

«Омское Прииртышье» и состоит из 5 разделов: «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья», «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья», «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья», «Введение в мир культуры Омского Прииртышья», «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». Программа направлена на развитие личности ребенка посредством приобщения его к традициям, культуре, экономике и природе родного края.

**Содержание Программы** обеспечивает развитие личности, мотивацию и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие

**1.«Введение в мир культуры Омского Прииртышья»**

Основная идея данного модуля направлена на знакомство детей дошкольного возраста с культурой родного края, её спецификой и самобытностью.

***Цель:*** приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья; формирование потребности в ознакомлении и бережного отношения к культурному наследию региона.

**Задачи:**

1. Формирование интереса к культуре и спортивным достижениям родного края.
2. Освоение знаний о бытовой, театральной, музыкальной, художественной, физической культуре Омского региона.
3. Развитие художественно – творческой, игровой деятельности посредством приобщения к культуре Омского Прииртышья

*Содержание раздела представлено 3-мя содержательными линиями:*

* + [Театр](http://dsroz.omr.obr55.ru/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B8%D1%80%D1%82%D1%8B%D1%88%D1%8C%D0%B5/), музеи и изобразительное искусство Омского Прииртышья.
  + Быт и прикладное творчество Омского Прииртышья
  + Спортивные традиции и достижения Омского Прииртышья.

*Содержательная линия:*

[*Театр*](http://dsroz.omr.obr55.ru/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B8%D1%80%D1%82%D1%8B%D1%88%D1%8C%D0%B5/)*, музеи и изобразительное искусство Омского Прииртышья включает:* Архитектурный облик города Омска. Театральная жизнь Омского Прииртышья. Музеи Омского Прииртышья. Художники и художественные объекты Омского Прииртышья.

Данная линия направлена на формирование у детей дошкольного возраста представлений о культуре, об истории создания Архитектуры Омска. Данный материал изучается интегрировано, органично вплетается во все образовательные области и реализуется посредствам бесед, просмотра спектаклей, экскурсий, рассматривания картин и экспонатов музеев. Также работа проводится совместно с социумом (музеи, библиотеки), что дает большой положительный результат.

*Содержательная линия «Литература Омского Прииртышья» состоит:*

*Фольклор. Поэты и прозаики.*

Предлагается большой объём [художественной литературы](http://dsroz.omr.obr55.ru/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B8%D1%80%D1%82%D1%8B%D1%88%D1%8C%D0%B5/). Разработаны хрестоматии для всех возрастов, материал интересен и доступен, обогащает жизненный опыт детей. У детей проявляется интерес к творчеству поэтов и писателей Омского Прииртышья.

*Содержательная линия «Быт и прикладное творчество жителей Омского Прииртышья»* направлено на достижение целей формирования начальных представлений о быте и прикладном творчестве населения Омского региона и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций. Основной формой в реализации этой линии следует предусмотреть выполнение дошкольниками творческих или проектных работ на материале регионального содержания, где совместно со взрослыми могут быть подготовлены проекты: «Моя семья», «Сибирская семья». Про ект выполняется частями, в рамках каждой темы.

Знакомить дошкольников с изделиями народных сибирских мастеров можно используя такие приёмы как рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, слайдов, виртуальные экскурсии, беседы прослушивание музыки, использование фольклора, организация в детском саду выставок народного искусства и детских работ по его мотивам.

*Содержательная линия «Спортивные традиции и достижения» включает:*

*Подвижные игры Омского Прииртышья. Спортивные традиции. Спортивные достижения.*

Материал очень интересен для детей, включается в качестве самостоятельных игр и упражнений, а также интегрировано, как элемент, при изучении какой – либо темы, имеющей отношение к спортивным традициям и играм Омского Прииртышья. Дети с большим желанием играют в народные игры, которые интересны своим содержанием, движениями

**2. «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья»**

Программа раздела направлена на формирование у воспитанников представлений о мире человеческих отношений; о социальной действительности, о родном крае, его прошлом и настоящем.

***Цель:***Формирование основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностно – смыслового отношения к своей малой родине (Омскому Прииртышью), её прошлому и настоящему, к явлениям и объектам окружающей действительности.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию элементарных представлений о мире социальных отношений.
2. Содействовать формированию элементарных представлений об историческом развитии Омского Прииртышья.
3. Развивать умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности, самостоятельно познавать её в разных видах детской деятельности, используя способы познания.
4. Воспитывать ценностно – смысловое отношение к родному краю, его истории и людям, проживающим на его территории.

*Содержание раздела представлено 2 содержательными линиями:* Мир людей.

Мир окружающей действительности.

**Мир людей**

*Цель:* Формирование представлений о себе, своей семье, об окружающих людях, взрослой трудовой деятельности, о людях, прославивших наш край.

Содержание раздела распределено по возрастным группам. Для каждого возраста разработаны задачи.

В этом разделе дети учатся различать внешние признаки между девочкой и мальчиком. Что такое семья, родственные связи, семейные традиции. Дети знакомятся с профессиональной деятельностью людей города и села, с профессиями людей интеллектуального и творческого труда. Дети узнают о знаменитых людях города, населённого пункта, об увлечениях людей Омского Прииртышья, о народных и государственных праздниках.

**«Мир окружающей действительности»**

*Цель:* Формирование представлений об окружающей действительности (объектах, явлениях), о местности, в которой живём, об областном центре, об истории возникновения и развития города и региона, о государственных символах города, региона (герб, гимн, флаг).

Содержание распределено по возрастам. Разработана хрестоматия по модулю

«Введение в мир истории и общественных отношений», в которой имеется богатый, интересный и доступный детям материал. В помощь воспитателям прилагаются картинки, иллюстрации, разработаны виртуальные экскурсии.

**3. «Введение в мир природы и экология Омского Прииртышья»**

Программа данного раздела направлена на формирование у воспитанников представлений о том, что: природа самоценна, каждое существо выполняет свою функцию, в том числе и человек; все компоненты природы взаимосвязаны; состояние природы зависит от деятельности человека, от его отношения к ней.

*Цель:* Формирование целостного представления о природе родного края и воспитание начал экологической культуры у детей дошкольного возраста.

*Задачи:*

1. Формировать у дошкольников представления о природе родного края.
2. Формировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края.
3. Воспитывать у дошкольников осознанно правильное отношение к природе род- ного края.
4. Выбор объектов природы, указанных в программе, произведен в соответствии с принципами экологического образования детей дошкольного возраста, а также с учетом особенностей познавательного развития.

*Содержание раздела представлено 3 содержательными линиями: г*еографические особенности Омского Прииртышья. Биологическое разнообразие. Охрана природы.

Содержательные линии реализуются в образовательной области «Познание» в интеграции с другими образовательными областями. Программа рассчитана на работу с детьми от 3 до 8 лет.

Содержание раздела интересно детям. Предлагается большой объём материала, который доступен детям.

Имеется хрестоматия по данному модулю, в которой собран богатый материал, имеются красочные картинки.

**4. «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»**

*Цель:* Формирование интереса к труду взрослых через первоначальное ознакомление с экономикой Омской области

*Задачи:*

1. Познакомить с крупными промышленными и сельскохозяйственными предприятиями Омской области.
2. Формировать представления об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта.
3. Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий, о социальной значимости труда людей.
4. Расширять знания о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд людей.
5. Знакомить детей с продукцией, выпускаемой предприятиями Омской области, формировать представление о том, для чего она нужна и где используется.
6. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей и людей.
7. Воспитывать уважение к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда.

*Программа представлена 2-мя содержательными линиями:* Семейная экономика. *Э*кономика Омского региона.

Включение в программу раздела «Введение в мир труда и экономики» обусловлено тем, что детей необходимо знакомить с трудовой деятельностью взрослых своего региона в сферах промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др. Развитие современного общества предполагает овладение детьми начальными сведениями об экономике своего посёлка, города, о профессиях, о продукции, выпускаемой на предприятиях и трудовых действиях по её изготовлению и реализации. Дошкольники учатся уважать людей, которые трудятся.

Освоение данного материала рассчитано на старший дошкольный возраст.

Для решения задач раздела, рекомендовано использовать такие формы и методы работы как наблюдения, беседы, чтение, игры, рассматривание иллюстраций и фотографий, экскурсии, презентации, встречи с людьми определённой профессии, создание проектов и.т. д. В хрестоматии представлен материал, который служит основой для проведения совместной взросло – детской партнерской деятельностью. Имеются игры, виртуальные экскурсии, атлас «Мир профессий»

**5.«Введение в мир литературы Омского Прииртышья»**

*Цель:* Формирование ценностного представления о литературе Омского Прииртышья, поддержание интереса и стремления к знакомству с новыми современными произведениями Омских писателей и поэтов, использование литературного опыта в развитии творческой речевой деятельности дошкольников.

*Задачи:*

1. Формировать интерес и потребность в чтении книг через ознакомление с произведениями писателей и поэтов региона.
2. Формировать целостную картингу мира, в том числе первичные ценностные представления о творчестве писателей и поэтов Омского Прииртышья.
3. Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий, о социальной значимости труда людей.
4. Обогащать жизненный опыт дошкольников лучшими образцами художествен ной литературы Омского Прииртышья
5. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус
6. Развивать творческую речевую деятельность при создании собственных рассказов, сказок, стихов, загадок.
7. Воспитывать уважение к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда.

*Программа представлена 2-мя содержательными линиями:* Фольклор Омского Прииртышья. Поэты и прозаики Омского Прииртышья.

*Раздел «Введение в мир литературы Омского Прииртышья»* предназначен для формирования у детей ценностного представления о литературе Омского Прииртышья, поддержание интереса и стремления к знакомству с новыми современными произведениями Омских писателей и поэтов.

***Парциальная образовательная программа дошкольного образования***

***«Экономическое воспитание дошкольников»***

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

**1 блок «Труд и продукт труда (товар)»**

*Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования*

Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.)

Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям.

Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире

**Основные понятия:** труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги

**Педагогические задачи:**

* формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
* учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
* поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
* стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности

**2 блок «Деньги и цена (стоимость)»**

**Понятие «деньги»**

Что такое деньги и зачем они нужны:

* Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).
* Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).
* Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.
* Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).
* Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.
* Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.
* Деньги как средство платежа, накоплений.
* Обмен денег (причины, правила)

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег.

В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится.

Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, клянчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство).

Зачем людям нужны деньги

**Цена (стоимость)**

* Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).
* Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле»

Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

**Торговля и торг**

* Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).
* Хозяин товара и продавец
* Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.)

**Бюджет (на примере бюджета семьи)**

* Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы»
* Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок
* Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что - в следующий раз (приоритетность, планирование).

Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей).

Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.

**Источники дохода**

Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богач. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всем миром».

Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия

**Основные понятия:** деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле;покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен

**Педагогические задачи:**

- Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;

- Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);

- Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей

**3 блок «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»**

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.

Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных

**Что такое реклама**

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

**Беседы о рекламе, запомнившейся детям**

Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот какая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

**Сочиняем рекламу**

Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело…», «Народные промыслы» и т. п.

**Основные понятия**: реклама, рекламировать, воздействие рекламы

**Педагогические задачи:**

- дать представление о рекламе, ее назначении;

- поощрять объективное отношение детей к рекламе;

- развивать у детей способность различать рекламные уловки;

- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;

- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется)

**4 блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту»**

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).

Предметный (вещный) мир — это *мир рукотворный*, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми.

Представления *о своем, чужом и общем*. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необ-ходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете)

Умение *прогнозировать последствия* своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

*Хороший хозяин (хозяйка)* — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов — целое искусство.

Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т.  д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.

В детском саду и дома *воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление:* соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность

*Воспитание у детей следующих привычек:*

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам;

- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);

- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);

- тетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам

3.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП ДО** | **Ссылка на программу**  **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП** |
| ФОП ДО, п. 23 | Пояснительная записка / | Использование комплексной технологии |
| «Вариативные | Семь золотых принципов | Пространства детской реализации (ПДР), |
| формы, способы, | дошкольной педагогики / | направленной на формирование личности |
| методы и средства | Пространство детской | ребенка, поддержку детской инициативы, |
| Реализации | реализации (ПДР) | воспитание у ребенка чувства социальной |
| Программы» |  | ответственности и желания быть полезным |
|  |  | членом сообщества. |

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

*3.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП** | **Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП** |
| ФОП ДО, п. 24 | Инновационная программа «ОТ | Описание особенностей |
| «Особенности | РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / | образовательной деятельности |
| образовательной | Описание форм, способов, методов | разных видов и культурных практик |
| деятельности разных видов и культурных практик» | и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах | в процессе режимных моментов |
| ФОП ДО, п. 24 | Инновационная программа «ОТ | Описание особенностей |
| «Особенности | РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / | образовательной деятельности |
| образовательной | Описание форм, способов, методов | разных видов и культурных практик |
| деятельности разных видов и культурных практик | и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности | в процессе разнообразных видов детской деятельности |

3.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП** | **Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП** |
| ФОП ДО, п. 25 | Пояснительная | Использование комплексной технологии |
| «Способы и | записка / Семь | Пространства детской реализации (ПДР), |
| Направления поддержки детской инициативы | золотых принципов дошкрльной педагогики/пространиство детской реализации (ПДР) | направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества |

3.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП** | **Ссылка на программу**  **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП** |
| ФОП ДО, п. 26 | Инновационная | Наиболее значимым дополнением данного раздела |
| «Особенности | программа «ОТ | является задачей изменения формата взаимодействия |
| взаимодействи | РОЖДЕНИЯ ДО | педагогического коллектива с семьями обучающихся – |
| я | ШКОЛЫ» / Описание | превращение родителей и воспитателей из |
| педагогическог | форм, способов, методов | «требовательных заказчиков и исполнителей |
| о коллектива с | и средств реализации | образовательной услуги» в союзников и партнеров, от |
| семьями | Программы / | совместных усилий которых зависит счастье и |
| обучающихся» | Взаимодействия детского | благополучие детей. |
| 32 | сада с семьей |  |

В компонент ДОО включены:

* + ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику

**План работы с родителями в младшей разновозрастной группе на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Форма проведения*** | ***Содержание*** |
| Сентябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Возрастные особенности детей 2-4 лет. Психическое развитие детей 2-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года |
| Детская агрессия |
| Играем вместе |
| Что воспитывает детский сад |
| Кто есть кто в детском саду |
| Консультации | Адаптация детей к детскому саду |
| Обязанности родителей |
| Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки, не желает делиться игрушками |
| Учим ребенка общаться |
| Фотовыставка | Мое лето |
| Беседа | Одежда детей в группе |
| Анкеты | Давайте познакомимся |
| Организация нового учебного года. Вопросы и предложения |
| Родительское собрание | Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка |
| Октябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Кризис трех лет |
| Овощи и фрукты – ценные продукты |
| Консультации | Как сохранить здоровье детей осенью |
| Речевые игры для детей 2-3 лет |
| Папы разные нужны, папы разные важны |
| Живые витамины |
| Памятка | Одежда для прогулок осенью |
| Конкурс поделок | Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы» |
| Ноябрь | Консультации | Роль семьи в воспитании ребенка |
| Как знакомить ребенка с родным городом |
| Как справиться с детской истерикой |
| Если ребенок кусается |
| Как научить ребенка одеваться самостоятельно |
| Памятки | Правила безопасного поведения с животными |
| Гигиенические требования к одежде ребенка |
| Буклет | Если ваш ребенок гиперактивный |
| Развиваем речь, играя |
| Фотовыставка | Моя семья |
| Мои домашние питомцы |
| Декабрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Новогодние игрушки своими руками |
| Консультации | Трудовое воспитание ребенка в семье |
| Шесть родительских заблуждений о морозной погоде |
| Как учить с детьми стихи |
| Безопасность ребенка в новый год |
| Что сказать ребенку про Деда Мороза и Снегурочку |
| Посещении новогодних утренников |
| Чем занять ребенка в новогодние праздники |
| Родительское собрание | Детские капризы |
| Выставка | Новогодние поделки |
| Фотовыставка | Как хороши наши зимние прогулки |
| Памятка | Трудовое воспитание детей |
| Январь | Наглядная информация  Папки-передвижки | Зимние забавы для больших и маленьких |
| Соблюдаем режим дня |
| Консультации | Здоровье детей в зимний период |
| Правила хорошего тона за столом |
| Памятка | Секреты воспитания вежливого ребенка |
| Профилактика гриппа |
| Безопасность детей – забота взрослых |
| Фотовыставка | Зимние забавы |
| Февраль | Наглядная информация  Папки-передвижки | День защитника Отечества |
| Консультации | Правильное питание детей |
| Когда следует обратиться к логопеду? |
| Народная игрушка |
| Какие сказки читать ребенку на ночь |
| Как воспитать защитника |
| Выставка поделок | Вторая жизнь одноразовой посуды |
| Родительское собрание | Развитие речи младших дошкольников |
| Буклет | Опытно-экспериментальная деятельность детей дома |
| Март | Папки-передвижки  Наглядная информация | 8 Марта |
| Весна |
| Масленица |
| Консультации | Роль сказки в воспитании ребенка |
| Ребенок и телевизор |
| Весна без авитаминоза |
| Целебная сила ВОДЫ |
| Какие произведения читать детям |
| Буклет | Артикуляционная гимнастика |
| Апрель | Наглядная информация  Папки-передвижки | Весенние игры для детей |
| Нескучные прогулки |
| Консультации | Игры на развитие памяти |
| Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей |
| Что умеет делать щетка |
| Кто боится Айболита? |
| Как воспитать маленького патриота |
| Беседа | Одежда детей весной |
| Экологическое воспитание |
| Май | Папки-передвижки  Наглядная информация | Эхо прошедшей войны |
| Осторожно – клещи |
| Прикоснись к природе сердцем |
| Консультации | Первая помощь при укусе насекомого |
| Зеленый мир на окне |
| Памятка | Пожар в квартире |
| Фотовыставка | Весенние цветы |
| Родительское собрание | «Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника |

**План работы с родителями в средней разновозрастной группе на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Форма проведения*** | ***Содержание*** |
| Сентябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Возрастные характеристики детей 3-5 лет |
| Выбор друзей |
| Консультации | Как научить ребенка правильно держать карандаш? |
| Причины конфликтов у детей и выходы из них |
| Беседа | Значение режима дня в жизни ребенка |
| Ребенок не хочет в детский сад |
| Памятки, буклеты | Спортивная форма на занятиях физической культурой |
| Фотовыставка | Незабываемые дни лета |
| Родительское собрание | Задачи воспитания и обучения на учебный год |
| Октябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Дидактические игры, развивающие восприятие формы |
| Грибы. Что мы о них знаем |
| Консультации | Иммунитет укрепляем |
| Учимся наблюдать за изменениями в природе |
| Как сохранить здоровье детей осенью |
| Как приучить ребенка есть овощи и фрукты |
| Отравление ядовитыми грибами и растениями |
| Одежда для прогулок осенью |
| Беседы | Драчун и забияка |
| Памятки, буклеты | Он не ест |
| Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян | Дары осени |
| Ноябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | День народного единства |
| Как взрослые портят детям игру |
| День матери |
| Пушистые воспитатели |
| Консультации | Как воспитать маленького патриота |
| Воспитание у детей культуры поведения за столом |
| Застольный этикет для самых маленьких |
| Когда у ребенка формируется совесть |
| Памятки, буклеты | Искусство наказывать и прощать |
| По созданию благоприятной семейной атмосферы |
| Фотовыставка | Наши домашние любимцы |
| Декабрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Правила пожарной безопасности |
| К нам идет зима |
| Новый год в кругу семьи |
| Консультации | Детям о профессиях |
| Безопасность зимних прогулок |
| Безопасность ребенка в новый год |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников |
| Что рассказать детям про деда мороза и снегурочку |
| Творческий семейный конкурс | Лучшее Новогоднее украшение для группы |
| Беседы | Как правильно одевать ребенка зимой |
| Родительское собрание | Роль семьи в воспитании дошкольников |
| Январь | Наглядная информация  Папки-передвижки | Когда на улице снег (игры зимой) |
| Консультации | Что такое хорошо и что такое плохо |
| Развитие мелкой моторики в быту |
| Спорт и дети |
| Как подобрать мебель для детской комнаты |
| Как научить детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения дома и на улице |
| Грипп не пройдет |
| Буклет | Жестокое обращение с детьми |
| Фотогазета | Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках |
| Февраль | Наглядная информация  Папки-передвижки | Ребенок и мир вокруг него |
| 23 февраля |
| Консультации | Папы разные нужны, папы разные важны |
| Осторожно, гололед! |
| Сон как важная составляющая режима дня |
| Памятки, буклеты | Грамотный пешеход |
| Кто в шкафчике живет? |
| Из мальчика в мужчину |
| Беседа | Чем занять ребенка дома |
| Ябеда |
| Март | Папки-передвижки  Наглядная информация | Весна |
| 8 марта |
| Масленица |
| Матрешка |
| День воды |
| Целебная сила воды |
| Консультации | Роль родителей в возрождении русских традиций |
| Зачем читать детям сказки |
| Книжки в вашем доме |
| Юмор в воспитании |
| Буклет | Умница-красавица или воспитываем девочку правильно! |
| Апрель | Наглядная информация  Папки-передвижки | День космонавтики |
| Ребенок и вредные привычки родителей |
| Детские игры на Пасху |
| Консультации | Ум на кончиках пальцев |
| Как знакомить детей с родным городом |
| Зеленый мир на окне |
| Личная гигиена детей |
| Беседы | Если ребенок левша |
| Синдром весны (о весенней депрессии у детей) |
| Памятки, буклеты | Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности! |
| Памятка для родителей по выбору мультфильмов |
| Май | Папки-передвижки  Наглядная информация | День Победы. Что и как рассказать ребенку? |
| Консультации | Укусы насекомых |
| Самооценка ребенка |
| Оказание первой медицинской помощи |
| Правила безопасности на детской площадке |
| Родительское собрание | Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей |
| Фотовыставка | Из жизни нашей группы |
| Беседы | Страх воды у детей |

**План работы с родителями в старшей группе на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Форма проведения*** | ***Содержание*** |
| Сентябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. |
| Как приучать ребёнка к труду |
| Осень |
| Консультации | Причины конфликтов у детей и выходы из них |
| Родителям о речи ребенка |
| Игра, как средство воспитания дошкольников |
| Анкетирование | Какой вы родитель? |
| Знаете ли вы своего ребенка? |
| Буклет | Если ваш ребенок агрессивный |
| Родительское собрание | Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет |
| Октябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Воспитание у детей культуры поведения за столом |
| Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев |
| Консультации | 7 полезных привычек для красивой осанки |
| Всё о детском питании |
| Воспитание аккуратности |
| Чем занять ребенка дома |
| Поливитамины для детей |
| Один дома |
| Памятка | Пожар в квартире |
| Как не заболеть гриппом |
| Как отвечать на детские вопросы? |
| Беседа | Одежда для прогулок осенью |
| Выставка | Осенние чудеса в лукошке |
| Ноябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | День народного единства |
| Правила дорожные детям знать положено |
| Консультации | Как воспитывать у детей чувство патриотизма |
| Дружеские отношения родителей и детей в семье |
| Воспитание ответственности у детей |
| Как провести выходные с ребёнком |
| Помогите ребенку научиться дружить |
| Пушистые воспитатели |
| Памятка | Основные правила семейного воспитания |
| Буклет | Трудовое воспитание |
| Анкетирование | Условия здорового образа жизни в семье |
| Декабрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Зима |
| Наша родина Россия |
| Что такое государственная символика? |
| Интересные факты про Новый год |
| Консультации | Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снегокатах, тюбингах |
| Зимние забавы для больших и маленьких |
| Новый год в кругу семья |
| Безопасность ребенка в новый год |
| Анкетирование | Состояние здоровья вашего ребёнка |
| Родительское собрание | Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора |
| Январь | Консультации | Учим детей есть ножом и вилкой |
| Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка |
| Зимние травмы |
| Компьютер спешит на помощь |
| Выбираем лыжи для ребенка |
| Ошибки, которые совершать нельзя |
| Памятка | Основы нравственных отношений в семье |
| Здоровый образ жизни семьи |
| ПДД |
| Февраль | Наглядная информация  Папки-передвижки | День защитника Отчества |
| Консультации | Индивидуальные особенности детей |
| Роль фольклора в развитии детей |
| Роль отца в воспитании ребенка |
| Памятка | Воспитание мальчиков и девочек |
| Буклет | Опытно-экспериментальная деятельность детей дома |
| Март | Папки-передвижки  Наглядная информация | 8 марта |
| Весна |
| Широкая масленица |
| Консультации | Роль родителей в возрождении русских традиций |
| Экологическое воспитание |
| Превратить чтение в удовольствие |
| Как создать домашнюю детскую библиотеку |
| Как воспитать ребенка счастливым |
| Апрель | Наглядная информация  Папки-передвижки | День космонавтики |
| Зеленый мир на окне |
| Консультации | Профилактика плоскостопия |
| Как одевать ребенка весной |
| Как объяснить ребенку, откуда он взялся |
| Буклет | Какие родители – такие и дети. |
| Анкетирование | Откуда опасность? |
| Май | Папки-передвижки  Наглядная информация | Светлый праздник Пасхи |
| И значит нам нужна одна победа |
| Консультации | Безопасность ребенка дома и на улице |
| Ребенок на даче |
| Укусы насекомых |
| Летние игры с водой |
| Об опасности пластиковых окон |
| Родительское собрание | Растём, играя |
| Буклет | История празднования дня Победы |
| Фотовыставка | Из жизни нашей группы |

**План работы с родителями в подготовительной к школе группе на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Форма проведения*** | ***Содержание*** |
| Сентябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Возрастные особенности ребенка 6-7 лет |
| Что воспитывает детский сад |
| Здравствуй, осень |
| Консультации | Декларация о правах ребенка |
| Выбор друзей |
| Конкурс творческих чудес | Осенняя ярмарка чудес |
| Буклет | Кто в шкафчике живет? |
| Фотовыставка | Летние истории |
| Родительское собрание | Год до школы |
| Стенд «Скоро в школу» | Во сколько лет можно привести ребенка в школу?  На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе?  Что спрашивают у ребенка при записи в первый класс?  Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 класс? |
| Октябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Отравление ядовитыми грибами и растениями |
| Консультации | Зеленый мир на окне |
| Развитие связной речи у дошкольников |
| Как ребенка приучить к труду |
| Правила безопасного поведения на улице |
| Как знакомить детей с родным городом |
| Памятка | Правила безопасного поведения с животными |
| Пожар в квартире |
| Стенд «Скоро в школу» | Как выбрать школу.  Хочет ли ребенок идти в школу. |
| Ноябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | День матери |
| День народного единства |
| Консультации | Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения |
| Создаем семейный герб |
| Если в доме животные |
| Прививки против гриппа. Зачем? Почему? Кому? |
| Памятка | Основы нравственных отношений в семье |
| Буклет | В подвижные игры играем – здоровье укрепляем |
| Стенд «Скоро в школу» | Психологическая подготовка к обучению в школе |
| Декабрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | К нам идет зима |
| Государственная символика |
| Интересные факты про Новый год |
| Новый год шагает по планете |
| История новогодней елочки |
| Консультации | Новогодние игрушки своими руками |
| Как воспитать маленького патриота |
| Елочка, зажгись |
| Буклет | Символика России |
| Творческая выставка | Мастерская Деда Мороза |
| Родительское собрание | Подготовка руки дошкольника к письму |
| Стенд «Скоро в школу» | Какие стороны готовности к школе особенно важны |
| Январь | Консультации | Учим детей есть ножом и вилкой |
| Зимние забавы для больших и маленьких |
| Шесть родительских заблуждений о морозной погоде |
| Выбираем лыжи для ребенка |
| Тест | Готов ли ребенок к письму |
| Памятки | ПДД |
| Стенд «Скоро в школу» | 10 советов родителям будущих первоклассников |
| Февраль | Наглядная информация  Папки-передвижки | День защитника Отечества |
| Гжель |
| Подготовка руки к письму |
| Буклет | Опытно - экспериментальная деятельность детей дома |
| Профилактика гриппа и орви. |
| Тест | Готов ли ребенок к чтению |
| Консультация | Творческие игры перед сном |
| Народная игрушка |
| Один дома |
| Поход в зоопарк |
| Роль отца в воспитании ребенка |
| Стенд «Скоро в школу» | Что элементарно должен знать ребенок, поступающий в школу.  Требования для поступления в школу |
| Март | Папки-передвижки  Наглядная информация | 8 Марта |
| Масленица. История и традиции |
| Роль родителей в возрождении русских традиций |
| Консультации | Синдром «весны» |
| Театр и дети |
| Психическое здоровье дошкольника и телевидение |
| Буклет | Как хорошо уметь читать |
| Выставка изобразительного творчества | Букет для любимой мамочки |
| Стенд «Скоро в школу» | Готовим будущего первоклассника |
| Апрель | Наглядная информация  Папки-передвижки | Первые космонавты |
| Воспитание любви к природе |
| Как сохранить зубы здоровыми и красивыми |
| Консультации | Весенние игры |
| Целебная сила воды |
| Выставка рисунков | Далекий космос |
| Стенд «Скоро в школу» | Готовность к школе |
| Май | Папки-передвижки  Наглядная информация | Традиции и подготовка к празднованию Пасхи |
| Георгиевская лента |
| Выпускной в детском саду |
| Летний отдых на юге |
| Консультации | Ваши действия при… |
| День Победы. Что и как рассказать детям? |
| Осторожно – клещи |
| Родительское собрание | Семья на пороге школьной жизни ребенка. Итоги года |
| Стенд «Скоро в школу» | Проблемы первоклашек |

Схема взаимодействия с семьями воспитанников

Работа

с Советом Учреждения

Встречи с родителями Дни открытых дверей Родительские собрания

Заведующий

Координация работы

педагогов

Открытая образовательная деятельность

Консультации

по различным вопросам воспитания и обучения детей

Воспитатели групп,

специалисты ДОУ

Консультации по различным вопросам

Организация

«Родительского почтового ящика»; разработка и

проведение тренингов и практикумов

Старший воспитатель

Проведение совместных досугов, развлечений, реализующих коррекционные и образовательные задачи

Консультирование

по вопросам психического развития детей

в педагогической коррекции

**Педагог - психолог**



Консультирование по выполнению индивидуальных

домашних заданий

Индивидуальное консультирование по коррекции психических процессов

и речевых нарушений

**Учитель – логопед**

Рис. 1 «Схема взаимодействия с семьями воспитанников»

Анкетирование и тестирование по вопросам психологии

и педагогики

3.6.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО ***направлено* (п.27.1 ФОП ДО)** | | * на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их   разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. |
| КРР ***объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся***,  включающий **(п.27.2 ФОП ДО)** | * психолого-педагогиеское обследование, * проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, * мониторинг динамики развития детей. | |
| ***КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог,***  ***учитель-логопедд и другие квалифицированные специалисты*** | | |
| ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: **(п.27.3 ФОП ДО)** | * план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; * рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОП и стартовые условия освоения Программы. * методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР. | |

**Задачи КРР на уровне ДО:**

* определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
* выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В образовательной практике определяются **категории целевых групп** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ОП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР построена дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся

3.7. Содержание КРР на уровне ДО

|  |  |
| --- | --- |
| * ***Содержание КРР на уровне диагностического обследования*** | |
| ***Диагностическая работа включает:***   * своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; * раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; * комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; * изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; * изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; * изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; * изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; * изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; * мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; * выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; * всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; * выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; * системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося | |
| * ***КРР включает:*** * выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; * организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; * коррекцию и развитие высших психических функций; * развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; * развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; * коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; * создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; * создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); * оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; * преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;   помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка | |
| * ***Консультативная работа включает:*** * разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; * консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком. | |
| * ***Информационно-просветительская работа предусматривает:*** * различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого - педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; * проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. | |
| * ***КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением,*** в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4- х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации (ФОП ДО, п.28.6.) | |
| * **п.28.6.1 ФОП ДО *Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:*** | |
| ***Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов:*** | |
| «Сказкотерапия» | Целенаправленное использование сказок в  психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе |
| «Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой | Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). |
| Игровые мини-тренинги | представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк |
| Психогимнастика | Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют" |
| Игры с разными материалами | С бумагой, крупами, водой и песком; |
| Растяжки | Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза"); |
| Функциональные упражнения | "Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепаха"; |
| Когнитивные упражнения | "Чаша доброты", "Движение"; |
| Глазодвигательные упражнения | (гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони"); |
| Релаксация | "Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пальчиковая гимнастика с  речитативом | | "Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют"; |
| Аутотренинг | | "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки. |
| ***Снижение тревожности*** | | |
| * Приветствие «Улыбка» | | |
| * «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка…) | | |
| * «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу | | |
| * «Пересядьте те, кто…» (например, любит мороженое). | | |
| * «Мне понравилось как ты сегодня…» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день. | | |
| * Игра с мячом «Добрые слова» | | |
| * «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее) | | |
| * Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа). | | |
| * Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети бятся…») | | |
| ***Помощь в разрешении поведенческих проблем:*** | | |
| Коррекция сенсорно-  двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси) | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с  наконечником, собирание пазлов) | |
| Коррекция пассивного поведения (лежит на полу) | Избегание неприятного. Проблемное поведение  прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность) | |
| Коррекция плача | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт).  Переключение ребенка на интересную для него деятельность. | |
| Коррекция эмоционально-  аффективных стереотипий | Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика  заменяют прослушиванием музыки. | |
| Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки) | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировака круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником) | |
| Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек. | Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться) | |
| Корекция неадекватного визга | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт).  Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность. | |
| Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих  пакетов | Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика. | |
| Коррекция чрезмерной двигательной активности на занятии | Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями). | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как  заведенный; бегает больше, чем ходит) | Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка.  Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками. | |
| Коррекция нежелательного поведения | Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение.  Заинтересованность в начатом задании. | |
| ***Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.*** | | |
| Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах | | Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции |
| Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности | | Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации  дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении. |
| Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр |
| Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления» |
| Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-  коммуникативного развития | | Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| Правовое воспитание дошкольника | | Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшиеличностным убеждением, жизненной привычкой человека |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовое воспитание дошкольника | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (\*ФГОС ДО):   * представление о труде взрослых; * ручной (художественный) труд; * труд в природе; * дежурство; * хозяйственно-бытовой труд; * самообслуживание; * взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания |
| Включение ***часто болеющих детей в программу КРР,*** определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики | |
| Направленность КРР с **одаренными** обучающимися на дошкольном уровне образования: | * определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных * особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. * вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; * сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; * формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; * организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности |
| Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики | |
| * ***Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка*** Российской Федерации на дошкольном уровне образования: * развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; * формирование уверенного поведения и социальной успешности; * коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.   Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка).  *Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка,* *его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.* | |
| ***К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети имеющие:***   * проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); * поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); * проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). * дети с нарушениями в эмоциональной сфере * педагогически запущенные дети * дети с задержкой психического развития * дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены) * дети с психопатоподобным поведением * дети – социальные сироты * дети-инвалиды * дети из асоциальных и антисоциальных семей * дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания * леворукие дети | |
| ***Направленность КРР с обучающимися,***  ***имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:***   * коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально- волевой сферы; * помощь в решении поведенческих проблем; * формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; * развитие рефлексивных способностей; * совершенствование способов саморегуляции. | |
| Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному  запросу педагога и (или) родителей (законных представителей). | |

Направление детей на обследование ПМПк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателя группы

**Основные направления работы специалистов ДОУ**

**Цели деятельности логопеда:**

* своевременная систематическая медико – психолого-педагогическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи;
* консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;
* социальная адаптация детей, нуждающихся в коррекционной помощи, формирование у них предпосылок учебной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Основные задачи деятельности логопеда** | | |  |
| * формирование коммуникативных способностей; * формирование умения сотрудничать; * осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей; * обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей, нуждающихся в коррекционной помощи в общеобразовательные школы; * взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработка компетентной педагогической позиции у родителей по отношению к собственному ребёнка | | | | |
|  | **Организация образовательного процесса** | | |  |
| ***Приоритетные направления работы с детьми:***   * логопедическая коррекция дефекта; * социальная адаптация   с последующей интеграцией в общеобразовательную школу;   * развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного   развития) | | **Образовательный процесс включает:**   * гибкое содержание; * педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно   - ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта | **Консультативная помощь воспитателям по созданию в группе условий в развивающей предметно – пространственной среде**  для развития различных видов деятельности  с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя - логопеда и воспитателя | |

* Деятельность **логопеда**
  + проводит мониторинг детей;
  + осуществляет непосредственно коррекционную работу;

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;

* + консультирует воспитателей, музыкального руководителя, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия с детьми; помогает в отборе содержания и методики проведения индивидуальной работы с детьми;
  + ведет необходимую документацию
* Индивидуальное коррекционное психолого – педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР, ЗПР, УО организуется **педагогом – психологом**. В течение всего года проводится психологическая диагностика воспитанников по заявлению родителей (законных представителей), сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы, индивидуальных образовательных траекторий. Специалистом ведется соответствующая документация
* Деятельность **воспитателя** в работе с воспитанниками с ОВЗ направлена на обеспечение всстороннего развития воспитанников с ОВЗ. Особенностями организации работы воспитателя являются:
  + планирование (совместно с учителем – логопедом, педагогом - психологом) и проведение индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ (с отклонениями в речевом, психическом развитии);
  + соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом, педагогом - психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития);
  + обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
  + консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

* Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
* Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музей, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ

**Целевой раздел**

**Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* + формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
  + формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
  + становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

***Общие задачи воспитания в ДОО:***

* содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
* осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

***Направления воспитания***

***Патриотическое направление воспитания***

* Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
* Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
* Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
* Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

* Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
* Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
* Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

***Социальное направление воспитания***

* Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
* Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
* В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.
* Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

* Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
* Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
* В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
* Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

* Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
* Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

* Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
* Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
* Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

* + Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
  + Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
  + Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

* Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
* В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление воспитания*** | ***Ценности*** | ***Целевые ориентиры*** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям,  бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие,  Добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".  Проявляющий сочувствие, доброту |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и деятельности |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к  личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка,  художественный труд, детский дизайн и другое) |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-  оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое) |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления воспитания*** | ***Ценности*** | ***Целевые ориентиры*** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к  родному дому, семье, близким людям |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие  качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности |

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

* + В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.
  + Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
  + Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
  + Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.
  + Основные характеристики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Составляющие  уклада ДОО | Описание | Вариативная часть |
| 1 | *Базовые и*  *инструментальные ценности* | **А) Базовые ценности**   * Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.) * Сохранение уникальности и самоценности   дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.   * Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и   сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и  взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры,  созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.   * Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. * Партнёрство между всеми участниками   образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация  совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ  («Я- россиянин»), жителе родного села («Я-нижнеиртышец»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.   * Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. * Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.   **Б) инструментальные ценности**: **Продуктивная деятельность**  •Публичная поддержка любых успехов детей.  •Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.  •Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.  •Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.  •Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и  тактичности.  **Познание окружающего мира**   * Негативные оценки даются только поступкам   ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.  •Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.  •Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.  •Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.  •Привлечение детей к планированию жизни группы на день.  **Внеситуативно – личностное общение**  •Поощрение желания создавать что-либо по  собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).  •При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.  •Создание условий и выделение времени для  самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.  **Научение**  •Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.  •Создание ситуации, позволяющей ребенку  реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников | -Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений  -Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка  в совместной  деятельности детей со взрослыми |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | *Правила и нормы* | В ДОО сложились правила и нормы:   * проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; * выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); * участие в коллективном труде; * выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; * соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи,   свободная деятельность (игра, труд, творчество);   * оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; * доброжелательный стиль общения взрослого с   детьми; целесообразность в применении приемов и методов | * Периодическая зарядка для сотрудников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | *Традиции и ритуалы* | - Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми вначале дня, когда дети собираются все вместе для  того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных  правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) | - Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня |
| 4 | *Система отношений в общностях* | Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.  Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.  Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная  обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это  необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:   * педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; * улыбка - всегда обязательная часть приветствия; * педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; * не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; * тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; * педагог уважительно относится к личности воспитанника; * заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; * умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; * уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; * быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; * сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; * сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; * знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; * соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника. | Современные формы взаимодействия в общности педагогов:  -МО по темам самообразования;  -наставничество в практикоориентированных формах;  -качества (взаимопосещения). Взаимодействуя, педагоги, побывав др удруга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную  «изюминку» в свою педагогическую копилку.  Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения |
| 5 | *Характер воспитательных процессов* | Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям:  «Познавательное воспитание» (огород),  «Патриотическое воспитание»,  «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» | - Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса  (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка) |
| 6 | *Организация РППС* | Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания  «Патриотическое воспитание»,  «Познавательное воспитание»  «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»  Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.   * «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. * Информационные доски в группах «Моё настроение»,   -Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности. | - Создание пространств культивирования традиционных детских игр  (отказ от  перенасыщенности)   * Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы |

Воспитывающая среда образовательной организации

*Воспитывающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса,реализующего цель и задачи воспитания.

*Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:*

* люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
* природа;
* это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель,* так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенноважно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОО. *Она аналогична РППС образовательной программы ДОО*

Общности образовательной организации

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

*быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

*мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

*поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

*заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

*содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

*воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

*учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

*воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое

поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.* Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

1. педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
2. улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
3. педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
4. педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
5. тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
6. уважительное отношение к личности воспитанника;
7. умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
8. умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
9. уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
10. умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
11. умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
12. умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
13. знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
14. соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания: патриотическое** | |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** | |
| * формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; * знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; * создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; * знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; * создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;   - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона | |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** | |
| *Детско-родительская общность:*   * воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; * поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, музеи;   *Детско-взрослая общность:*   * формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; * воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.   *Профессионально-родительская общность:*   * реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; * привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.   *Детская общность:*  создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности | |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)*** | |
| * читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; * создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; * организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); * знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; * проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; * петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. | |
| ***Планируемые результаты воспитания*** | |
| * знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; * проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); * стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;   узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде (сельской), на дороге, в транспорте, на природе и др. | |
| **Направление воспитания: духовно-нравственное** | |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** | |
| - организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;  - организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  - создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности;   * создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);   -создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья | |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** | |
| *Детско-родительская общность:*   * поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка.   *Детско-взрослая общность:*   * организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОУ, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.   *Детская общность:*   * создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброе сердце», «Старость в радость», «Мы рядом».   *Профессионально-родительская общность:*  привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях | |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** | |
| * читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи, сотрудничестве и др.; * организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне); * создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России; * приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание» | |
| ***Планируемые результаты воспитания*** | |
| * различает основные проявления добра и зла; * принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества; * правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; * способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; * самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества; * обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора | |
| **Направление воспитания: социальное** | |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** | |
| * использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; * создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; * организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; * обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; * создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. | |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** | |
| *Детско-родительская общность:*   * объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;   *Детско-взрослая общность:*   * знакомить детей с правилами поведения в ДОО.   *Детская общность:*   * создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.   *Профессионально-родительская общность:*   * привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях. | |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)*** | |
| * читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; * организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; * создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события | |
| Планируемые результаты:  - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел | |
| **Направление воспитания: познавательное** | |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** | |
| * создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; * организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям. | |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** | |
| *Детско-родительская общность:*   * поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.   *Детско-взрослая общность:*   * организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.   *Детская общность:*   * создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.   *Профессионально-родительская общность:*   * привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях. | |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** | |
| * организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы * организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; * организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;   - организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ; | |
| ***Планируемые результаты воспитания*** | |
| * проявляет любознательность, умеет наблюдать; * проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании;   - обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. | |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** | |
| * читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; * создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; * организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); * знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; * проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; * петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. | |
| ***Планируемые результаты воспитания*** | |
| * знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; * проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); * стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;   узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской (сельской) среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. | |
| **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | |
| ***Формирование представлений* (воспитывающая среда ДОО)** | |
| * организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;   использовать пространства ДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. | |
| ***Формирование отношения* (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)** | |
| *Детско-взрослая общность:*   * формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; * организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.   *-* обеспечивать достаточную двигательную активность детей.  *Детская общность:*   * создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.   *Профессионально-родительская общность:*   * организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр. | |
| ***Формирование опыта действия***  **(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):** | |
| * организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОУ; * организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания. | |
| ***Планируемые результаты воспитания*** | |
| * владеет основными навыками личной гигиены; * знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию. | |
| **Направление воспитания: трудовое** | |
| ***Формирование представлений* (воспитывающая среда ДОО):** | |
| * организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; * использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; * знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека. | |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** | |
| *Детско-взрослая общность:*   * приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; * рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. * знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; * показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; * развивать навыки самообслуживания у детей.   *Детская общность:*   * поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.   *Профессионально-родительская общность:*   * привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. | |
| ***Формирование опыта действия* (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)** | |
| * в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); * организовывать дежурство по группе; * организовывать проекты в различных тематических направлениях; * организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; * проводить беседы на тему уважительного отношения к труду | |
| ***Планируемые результаты воспитания*** | |
| * понимает ценность труда в семье и в обществе; * уважает людей труда, результаты их деятельности; * проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. | |
| **Направление воспитания: эстетическое** | |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** | |
| * создавать в ***ДОО*** и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; * обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; * организовывать в **ДОО** и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; * создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); * обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики. | |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** | |
| *Детско-взрослая общность:*   * знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. * показывать пример культурного поведения.   *Детская общность:*   * создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.   *Профессионально-родительская общность:*   * совместно проектировать и создавать эстетическую среду **ДОО**. | |
| ***Формирование опыта действия***  ***(виды детских деятельностей и культурные практики в* ДОО*):*** | |
| * организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); * организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; * организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; * создавать музейные уголки в ДОО; * создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; * вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности. | |
| ***Планируемые результаты воспитания*** | |
| * воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; * стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; * обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. | |

Задачи воспитания в образовательных областях

****Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей***

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 9 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи программы воспитания МБДОУ «Нижнеиртышский д/с «Солнышко».

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения ивзаимоотношений.

*Реализация цели и задач данной Программы* осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей ***от 2 до 8 лет.***

Задачи Программы:

* + Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
  + Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
  + Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
  + Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
  + Формирование основ экологического сознания.
  + Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды деткой деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО МБДОУ «Нижнеиртышский детский сад «Солнышко».

***Содержание Программы*** воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

***Патриотическое направление воспитания***

**соотносится**

***Образовательная область «Познавательное развитие»*** ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

***Ценности:*** Родина и природа.

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

 - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

 - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

 - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

 формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

 воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

 воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

 воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

|  |
| --- |
| *При реализации указанных задач воспитатель* **ДОУ** *акцентирует*  *внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:* |
| * ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; * организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; * формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанногоотношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека |

***Духовно-нравственное направление воспитания***

**соотносится**

***Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"*** ***Ценности:*** жизнь, милосердие, добро.

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

* воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

|  |
| --- |
| *При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует*  *внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы* |
| * учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; * воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; * воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; * воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; * формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее; * формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; * формировать умение приводить в порядок свою одежду. |

***Социальное направление воспитания***

**соотносится**

***Образовательная область "Речевое развитие" Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"***

***Ценности:*** Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

* формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
  + формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
  + развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

|  |
| --- |
| *При реализации указанных задач воспитатель акцентирует внимание на*  *нескольких основных направлениях воспитательной работы:* |

|  |
| --- |
| * организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры справилами, традиционные народные игры и пр.; * воспитывать у детей навыки поведения в обществе; * учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видахдеятельности; * учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; * организовывать коллективные проекты заботы и помощи. |

Познавательное направление воспитания

**соотносится**

***Образовательная область "Познавательное развитие" Ценности: познание.***

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.)

|  |
| --- |
| *При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить своевнимание на нескольких основных направлениях*  *воспитательной работы* |
| *Направления деятельности воспитателя* |
| * совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; * организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; * организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. |

***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

**соотносится**

***Образовательная область "Физическое развитие" Ценности: жизнь и здоровье.***

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

|  |
| --- |
| *При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует*  *внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы* |
| *Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной*  *Работы* |
| * формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; * формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; * формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; * включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. |

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

***Трудовое направление воспитания***

**соотносится**

***Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"***

Ценности: труд.

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

* Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных
* преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
* Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
* Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Т

|  |
| --- |
| *При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует*  *внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы* |
| * показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; * воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; * предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы онипочувствовали ответственность за свои действия; * собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; * связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. |

Эстетическое направление воспитания

**соотносится**

***Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" Образовательная область "Речевое развитие"***

Ценности: культура, красота.

Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества. Формирование у детей ценностного отношения к красоте

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком

вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях ***воспитательной работы:***

* + учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
  + воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
  + воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
  + воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
  + формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
  + формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
  + формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

|  |
| --- |
| *При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить своевнимание на нескольких основных направлениях*  *воспитательной работы* |
| *Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию* |
| * выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; * уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; * организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; * формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; * реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. |

|  |
| --- |
| ***Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы***  ***Воспитания*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Патриотическое направление воспитание** | |
| *Групповые* | *Общесадовские* |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** | |
| * Сюжетно-ролевые и дидактические игры * Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) * Чтение и обсуждение литературных произведений * Игры народов разных национальностей * Выставка * Выпуск фотогазет * Тематический день * Конкурс чтецов | * Тематическая неделя * Акции * Общественные досуги, развлечения, праздники * Проекты * Конкурсы, викторины, выставки |
| **Социальное направление воспитание** | |
| * Ролевые и дидактические игры * Тренинги общения * Игровые ситуации * Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций * Чтение и обсуждение литературных произведений * Индивидуальные занятия с детьми * Выставка * Выпуск фотогазет * Тематический день * Конкурс чтецов | * Тематическая неделя * Выставки * Общественные досуги, развлечения, праздники: * Проекты * Конкурсы, викторины, выставки * День открытых дверей |
| **Познавательное направление воспитания** | |
| * Опытно-экспериментальная   деятельность, наблюдения, игры   * Тематические развлечения:   «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»   * Экологические и познавательные проекты * Чтение и обсуждение литературных произведений * Викторины, познавательные Олимпиады, турниры | * Проекты * Математическая Олимпиада, * Викторина * Акции * Экологические листовки * Тематические дни * День космонавтики |

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | |
| * Досуги * Мини-турнир «Весёлые эстафеты» * Беседы * Просмотр слайдовых презентаций * Подвижные, народные игры * Реализация проектов | * Досуг * Турнир * Спортивные праздники * Турниры * Мини олимпиады * Проекты (ЗОЖ) * Подготовка листовок и буклетов по безопасности |
| **Трудовое направление воспитания** | |
| * Ролевые и дидактические игры * Игровые ситуации * Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций * Чтение и обсуждение литературных произведений * Фото коллаж * Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» * Выполнение трудовых поручений * Дежурство | * Акция (детско-родительская,   сезонная) «Трудиться – всегда пригодится»   * Выставки |
| **Эстетическое направление воспитания** | |
| * Реализация проектов * Выставка рисунков * Тематические недели * Чтение и обсуждение литературных произведений * Слушание музыкальных произведений | * Театральная неделя * Выставка коллективных работ * Организация концертов * Подготовка видеопоздравлений * Литературно-музыкальные развлечения и праздники |

|  |
| --- |
| ***Работа с родителями (законными представителями) в процессе***  ***реализации Программы воспитания*** |

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Содержание работы*** |
| ***Информирование родителей о ходе***  ***образовательного процесса*** | * Дни открытых дверей; * индивидуальные и групповые консультации; * родительские собрания; * оформление информационных стендов; * организация выставок детского творчества;   -приглашение родителей на детские концерты и праздники;   * создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте. |
| ***Образование родителей:*** | *-* проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотек (медиатеки) |
| ***Совместная деятельность:*** | *Привлечение родителей к организации:*   * конкурсов; * концертов; * семейных объединений (клуб, студия, секция); * семейных праздников, прогулок, экскурсий; * к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде

«педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально- педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация.

К стратегической относятся:

*сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;

*сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;

*информация о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся:

*сведения о педагогах и графиках их работы;

*информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

*сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, и т.д.

*организация консультационно пункта для родителей и др.

Основными формами просвещения выступают:

**родительские собрания (общие, групповые);

***педагогические лектории; круглые столы;

*мастер-классы.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как *проекты*. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События,

***спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела***

|  |  |
| --- | --- |
| ***события*** | ***формы, приёмы работы с детьми*** |
| *режимные моменты* | |
| Конфликтная ситуация между  Детьми | * беседа «Кто виноват, давайте разберемся» |
| Ребенок не хочет делиться  Игрушкой | * сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» |
| Разбросанные игрушки | * чтение воспитательной сказки * «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки» |
| Конфликтная ситуация  «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей | Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии  «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка» | Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»;Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии  «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Жадность» | «Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»;  просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина» |
| Тревога ребёнка | Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему  «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение» |
| *традиции утренней встречи детей* | |
| Утро радостных встреч | - Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение  планов, деятельности на день |
| *индивидуальные беседы* | |
| Ребенка не берут в игру дети | -Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба» |
| «Почему нужно уметь уступать»  Цель: учить детей избегать ссор, уступать и  договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам | «Правдивость»  Цель: Формировать представления о нравственном понятии  «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека  - беседа «Просим прощения» |

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок обманывает | Цель: Формировать представления о нравственном понятии  «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек  - беседа «Правдивость» |
| Ребенок устраивает истерики | - буклет «Как бороться с детской истерикой» |
| Ребенок за все переживает | - Консультация «Тревожные дети» |
| *совместные реализуемые проекты* | |
| Агрессивные дети | Проект «Мир эмоций детей» |
| Обидчивый ребенок | «Как управлять своими эмоциями» |
| Чем занять ребенка в  Выходные | Проект «Спорт - это путь к здоровью» |
| Закаливание детей | «Школа здоровья» |

**События образовательной организации**

***Событие*** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка, проекты воспитательной направленности;

***Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:***

* + Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивныеигры и др.);
  + Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
  + Создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театральные встречи» - фестиваль семейного театрализованного творчества и т. д.);
  + Общие дела: социальная акция «Твори добро», «Рождественский подарок воину» и др.;
  + Свободная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
  + Свободная деятельность обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно, решать проблемные ситуации, разнообразные задачи, а также закреплять, апробировать материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми;
  + Ритмы жизни (утренний круг - предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей, проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога); вечерний круг - проводится в форме рефлексии, т.е. обсуждения с детьми наиболее важныхмоментов прошедшего дня, помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников);
  + Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Календарь традиционных событий, праздников и мероприятий в ДОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Тема** | **Мероприятия** | **2-3 лет** | **3-5 лет** | **5-6лет** | **6-8 лет** |
| 1 сентября | * День Знаний | Развлечение в старшей разновозрастной группе. Посещение линейки в школе |  |  | + | + |
| 1половина октября | * Осенний листопад | Групповые осенние утренники в течение декады | + | + | + | + |
| 3 неделя октября | * День отца | Видеопоздравление с номерами детей |  |  | + | + |
| 1 неделя ноября | * День народного единства | Развлечение для детей  Продуктивная деятельность |  |  |  | + |
| 4 неделя ноября | * День матери | Развлечение  Видеопоздравление с номерами детей  Выставки рисунков, поделок  Изготовление подарков-сувениров |  | + | + | + |
| 2 половина декабря | * Новогодний карнавал | Групповые новогодние утренники в течение декады | + | + | + | + |
| 1 половина января | * Проводы старого нового года | Развлечение для детей | + | + | + | + |
| 27 января | * День снятия блокады Ленинграда | Познавательное мероприятие в старшей разновозрастной группе |  |  |  | + |
| Месячник с 1 по 23 февраля | * День защитника отечества | Спортивные соревнования  Изготовление сувениров для пап  Выставки рисунков, поделок | + | + | + | + |
| 4 неделя февраля/1 неделя марта | * Масленица | Развлечение для детей | + | + | + | + |
| 1 неделя марта | * 8 Марта | Изготовление подарков для мам  Выставка рисунков с изображением  мамы  Групповые утренники в течение декады | + | + | + | + |
| 7 апреля | * Всемирный день здоровья | Спортивные соревнования  Познавательные мероприятия для детей  Информационные стенды для родителей | + | + | + | + |
| 12 апреля | * День космонавтики | Развлечение для детей  Выставки рисунков, поделок |  |  | + | + |
| 1 половина мая | * День победы | Изготовление подарков для тружеников тыла  Выставка детских рисунков  Акции к празднику  Конкурс чтецов  Праздничный концерт |  | + | + | + |
| 4 неделя мая | * Выпускной вечер | Утренник в группе |  |  |  | + |
| 1 июня | * День защиты детей | Развлечение для детей  Выставки рисунков на асфальте | + | + | + | + |
| 1 неделя июля | * Праздник День Нептуна | Летний праздник на улице |  | + | + | + |
| 1 половина августа | * Встречает лето вся планета | Летний спортивный праздник (соревнования) |  | + | + | + |
| 2 половина августа | * День флага РФ | Спортивные эстафеты  Познавательные мероприятия  Выставки поделок, рисунков | + | + | + | + |

***Совместная деятельность в образовательных ситуациях (ФОП п.29.3.5.3)*** является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребѐнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

***В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:***

* + предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
  + культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
  + свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребѐнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуацияхв ДОУ относятся:

* + ***ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы*** - специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на формирование коммуникативных способностей. Это диалог. Полноценный диалог немыслим без установления диалогических отношений, формирования активной ответной позиции, партнерских отношений;
  + ***социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта*** - формируют у детей положительный социальный опыт, умение ориентироваться в жизни, т. е. учатся жить среди людей, ладить с ними, быть равноправными членами общества, в межличностном общении правильно воспринимать информацию, осмысливать еѐ, воздействовать на мысли и чувства окружающих, отстаивать свою точку зрения и считаться с мнением других.
  + ***чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть*** - одно из важнейших средств всестороннего гармонического развития личности, несет в себе большой воспитательный и развивающий потенциал.
  + ***разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки*** - деятельность способствует приобщению дошкольников к театральному и музыкальному искусству, их социализации, развитию эмоциональной сферы, формирует основы его музыкальной и театральной культуры, приобщает ребенка к основам народной и классической музыки, реализует его потребности в самовыражении.
  + ***рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов*** - вся эта атрибутика сегодняшнего дня предлагает качественно новый инструментарий педагогической поддержки развития нравственного опыта ребѐнка в условиях возрастания роли медиасредств в пространстве его социализации – последовательность ситуаций просмотра мультфильма, способствующих проявлению нравственных переживаний детей, актуализирующих их рефлексию; это становление различных видов социокультурного опыта ребѐнка значительно повышает развивающий потенциал дошкольного образования.
  + ***организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)*** – выделяется геденестическая функция (праздник заряжает положительными эмоциями, приносит яркие впечатления, доставляет удовольствие); праздник социализирует, помогает в процессе коммуникации каждому ребенку.
  + ***экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок*** - неотъемлемая часть воспитательного процесса в ДОО с наибольшим воспитательнымпотенциалом. Она является наиболее значимым инструментом для ознакомления детей с памятниками народа, традиций и т.д.
  + ***игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд*** - является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир, выступает как средство воспитания и передачи накопленного опыта, начиная уже с первых шагов человеческого общества по пути своего развития.*

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) ДОО отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

***Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды ФОП п. 29.3.6)*** может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* ***знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО*** Символы муниципального образования (флаг, герб Омска); - государственная символика (флаг, герб России)
* ***компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО***

Об Омске, Омской области: - карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; - легенды, предания, стихотворения; - альбомы для раскрашивания; - детские рисунки, поделки

* ***компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность***

Наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры: наборы картин (растительный и животный мир нашей полосы, жарких стран, северных широт), муляжи, дидактические игры и др.

- комнатные растения; инструменты для ухода за растениями;

- мини- огород, цветники, ягодники и др.;

- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия);

-схемы и макеты (проезжая часть, светофор, дорожные знаки).

-материалы и оборудование, моделирующее транспортную среду города (села): мини трек и автодорожка для изучения ПДД.

* ***компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности***

Фотоальбомы отражающие жизнь группы и детского сада;

- игровое оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж» и т.д.;

- неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров игрового пространства.

* ***компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей***

Картинки, изображающие членов семьи; отражающие сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых и др.;

- набор фигурок «Семья»

* ***компоненты среды, обеспечивающие ребѐнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира***

Библиотека для детей (книги различных жанров), научно – популярные книги, книжки с картинками: природа, научные явления, энциклопедии;

- календарь погоды, дневники наблюдений;

- сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений);

- объекты для исследования, приборы, вспомогательные материалы;

- образно-символический и знаковый материалы (карточки-схемы по проведению опытов, карты наблюдений и др.);

- природные объекты коллекции;

- тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным и природным миром; наукой; техническими достижениями человечества;

- настольно-печатные игры

* ***компоненты среды, обеспечивающие ребѐнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства***

Приборы домашнего обихода – комплект;

- игрушки для сюжетно- ролевых игр о труде взрослых – комплект; дидактические игры о профессиях, орудиях труда;

- набор фотографий, репродукции, сюжетных картин о профессиях взрослых;

- тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным миром; трудом и др.;

- детская художественная литература о профессиях и видах труда взрослых – комплект;

- предметы, необходимые для обеспечения посильного труда: фартуки и т.д.

* ***компоненты среды, обеспечивающие ребѐнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;***

Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для организации физкультурно-оздоровительной работы; - спортивное оборудование и инвентарь для физической активности детей в группе и на участке, атрибуты к подвижным играм; - спортивная площадка, спортивно- игровое оборудование.

* ***компоненты среды, предоставляющие ребѐнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.***

О России:

- карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды;

- иллюстрированные детские энциклопедии;

- тематические дидактические, настольно-печатные игры (праздники, народы);

* пазлы, кубики (достопримечательности, природные особенности);

- альбомы для раскрашивания;

- детские рисунки, поделки;

- предметы старины и народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах;

- сказки народов России, иллюстрации к ним;

- пословицы и поговорки о Родине; былины, изображения былинных богатырей;

- наглядные материалы «День Победы» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, репродукции картин)

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

* оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
* размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
* озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев;
* акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, все оборудование покрашено и закреплено. В группах созданы различные центры активности.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Необходимым компонентом воспитания является и художественно- эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

* Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
* Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
* Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
* Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

***Основные формы и содержание деятельности:***

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе.

Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Центр книги», лепят посуду для кукол в «Центр сюжетно-ролевых игр», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

1. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах, лестничных пролетах, детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
2. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
3. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром

***Социальное партнерство***

В реализации ОП МБДОУ «Нижнеиртышский детский сад «Солнышко» с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей Программой. Использование сетевой формы реализации ОП МБДОУ «Нижнеиртышский детский сад «Солнышко» осуществляется со следующими организациями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
| **Образование** | Институт развития образования Омской области | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | По плану ДОУ,  ИРООО |
| Дошкольные учреждения района и сельских поселений | Проведение методических объединений, конференций, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсы в рамках РМО | По плану УО, по мере необходимости |
| «Дом детского творчества»  (р.п. Саргатское) | Участие в выставках, смотрах - конкурсах, мероприятиях | По плану на год |
| Историко-краеведческий музей боевой славы в Нижнеиртышской школе | Экскурсии, совместная организация выставок | 1-2 раза в год |
| Сельская школа | Проведение родительского собрания «Проблема адаптации выпускников к школе».  Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе; семинары-практикумы.  Взаимопосещение занятий. | По плану, по мере необходимости |
| **Медицина** | Сельская амбулатория | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год  По мере необходимости |
| **Культура** | Сельская библиотека | Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей | По плану |
| Сельский дом культуры | Конкурсы детского творчества, выставки детских рисунков, концерты | По плану на год |
| **Безопасность** | ГИББД, прокуратура Саргатского района | проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану |
| **Информационность** | Саргатская газета «К новым рубежам» | Публикации в газетах | По мере необходимости |

Организационный раздел Программы воспитания

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

* + формирование у детей гражданственности и патриотизма;
  + опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
  + приобщение к системе культурных ценностей;
  + готовности к осознанному выбору профессии;
  + экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
  + эстетическое отношение к окружающему миру;
  + потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности**  *(в соответствии со*  *штатным расписанием)* | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; * организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; * регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; * контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) * стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Старший воспитатель | * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; * планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; * информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; * наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; * организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; * участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; * организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; * развитие сотрудничества с социальными партнерами |
| Педагог- психолог | * оказание психолого-педагогической помощи; * осуществление социологических исследований обучающихся; * организация и проведение различных видов воспитательной работы; * подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе |
| Воспитатель  Музыкальный руководитель  Логопед | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; * формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; * организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; * внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; * организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности |
| Помощник воспитателя | * совместно с воспитателем обеспечивает занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; * участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы МБДОУ «Нижнеиртышский детский сад «Солнышко» определяют следующие документы:

• Конституция Российской Федерации;

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

• Указ Президента Российской Федерации

от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Методическое обеспечение программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор, название методического пособия** | **Краткое содержание методического пособия** |
| Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.  Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023. | Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?».  В содержании раскрыты вопросы:  - нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы;  - Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО;  - Вариативная часть образовательной программы ДОО;  - Анализ соответствия Программы обязательному  минимуму содержания, заданному в Федеральной программе;  - Приложения. |
| Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания. | Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:  - содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;  - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;  - поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества. |
| А. Теплова «Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания. | Назначение программы:  - программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.  Вариативная структура программы:  - уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие. |
| В. Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО» Издательство: «Детство-Пресс», 2021. | В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической работы ДОО |

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих ***условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:***

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО)

**Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров**

**в работе с особыми категориями детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Направление деятельности педагога** |
| **Взаимодействие**  **взрослых с детьми** | Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. |
| **Игровое взаимодействие** | Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, развитию общей и мелкой моторики, развитию памяти.  Организация игр для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров. |
| **Воспитывающая среда** | Организация игр в сенсорной комнате, оснащенной специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.  (Наполняемость сенсорной комнаты: мягкое оборудование, сухой бассейн, тактильное оборудование, развивающие оборудование) |
| **Совместные воспитательные мероприятия** | Организация выставки поделок.  Организация выставки рисунков.  Спортивный праздник «Дружная семья».  Театрализация знакомых сказок. |
| **Взаимодействие с семьей** | Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.  Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми.  Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы.  Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) |

# IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

***Обязательная часть Программы***

**4.1. Условия реализации ООП ДО**

4.1.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Деятельность педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий** |
| Признание детства  как уникального периода в становлении человека | - понимание неповторимости личности каждого ребенка;  - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;  - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;  - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника. |
| Решение образовательных задач с использованием  новых и традиционных форм организации | **Реализация новых форм** организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции **образовательных областей**  **Реализация традиционных форм** воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.  **Занятие рассматривается как дело** занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного  процесса в ДОО | Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться. |
| Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся | - использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей;  - использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития. |
| Создание развивающей и эмоционально  комфортной  для ребенка образовательной среды | - обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности. |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых  с детьми | - учет интересов и возможностей каждого ребенка;  - учет социальной ситуации развития ребенка. |
| Индивидуализация образования | - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории;  - оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга). |
| Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП,  в том числе с ОВЗ | Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования. |
| Совершенствование образовательной работы  на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества | Выявление выявления запросов родительского и профессионального сообщества:  - личные встречи;  - беседы с педагогами, специалистами;  - анкетирование. |
| Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка | Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья.  Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы | Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся. |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся | Повышение квалификации педагогов для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). |
| Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение  участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ | Обеспечение вариативности содержания, направлений и форм сопровождения по запросам родительского и профессионального сообществ. |
| Взаимодействие с различными социальными институтами | - взаимодействие и сотрудничество с учреждениями сферы образования, культуры, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы;  - использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей;  - участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности. |
| Использование широких возможностей социальной среды, социума | Обеспечение использования социальной среды как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации. |
| Предоставление информации о ОП ДО с учетом федеральной программы | Информирование семьи, заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности о ОП ДО с учетом федеральной программы |
| Обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО с учетом федеральной программы | Использование материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, в том числе в информационной среде. |

**Обеспечение условий для достижения целевых ориентиров**

**в работе с особыми категориями детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Направление взаимодействия** |
| **Взаимодействие взрослых с детьми** | Выбор деятельности, партнеров, средств. Создание игровых ситуаций для приобретения опыта взаимодействия. |
| **Социализация** | Игровая деятельность на основе детских интересов  и потребностей. |
| **Воспитывающая среда** | Насыщение и структурирование среды материалами  и оборудованием для укрепления здоровья и  эмоционального благополучия ребенка. |
| **Доступность воспитательных мероприятий** | Подвижные и статичные игровые ситуации. |
| **Участие родителей (семьи)** | Психологическая, консультативная помощь и поддержка |

4.1.2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

**Развивающая предметно-пространственная среда** является частью образовательной среды и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Развивающая предметно-пространственная среда** | **Организованное пространство предметно-развивающей**  **среды** |
| Материальные объекты предметно-пространственной среды | Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные помещения;  - материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;  - материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей |
| **Возможности развивающей предметно-пространственной среды** | |
| **Реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности**:  - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,  двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного  этапа детей;  - охрану и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и  коррекции недостатков их развития | |
| **Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды** | |
| **Развивающая предметно-пространственная среда является:**  - содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной | |
| **Условия, обеспечивающие комфорт и эффективность деятельности** | |
| **Созданы условия для:**  - эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;  - использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;  - подключения всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет;  - использования элементов цифровой образовательной среды. | |
| **Обеспечение** **развивающей предметно-пространственной среды мебелью и оборудованием** | |
| **Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена:**  -мебелью, позволяющей заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками;  - групповые помещения имеют достаточно пространства (места) для оборудования | |

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Функциональная зона (центр/уголок)** | **Основное**  **предназначение** | **Оснащение** | **Младш ая группа** | **Средняя группа** | **Старша я группа** | **Подго товит ельная группа** |
| **Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации**  **Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства**  **с особенностями региональной культурной традиции** | | | | | | |
| «Патриотический уголок» | Расширение краеведческих  представлений детей, накопление познавательного опыта | - Государственная и  Омская символика (Саргатского района, села) | + | + | + | + |
| - Образцы русских костюмов |  | + | + |  |
| - Наглядный материала: альбомы, картины,  фотоиллюстрации и др. |  | + | + | + |
| - Предметы народно – прикладного искусства | + | + | + | + |
| - Предметы русского быта | + | + | + | + |
| - Детская художественная литература | + | + | + | + |
| - Набор открыток «Омск» |  | + | + | + |
| - Дидактическая игра  «Животные Омской области» |  |  | + | + |
| **Среда экологична, природосообразна и безопасна** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой  деятельности | - Материал для проведения элементарных опытов | | + | + | + | + |
| - Обучающие дидактические  игры по экологии | |  | + | + | + |
| - Инвентарь для трудовой деятельности в уголке  природы | | + | + | + | + |
| - Природный и бросовый материал. | | + | + | + | + |
| - Материал по астрономии | |  | + | + | + |
| - Коллекции | |  | + | + | + |
| - Календарь природы | | + | + | + | + |
| - Комнатные растения в соответствии с возрастными  рекомендациями | | + | + | + | + |
| - Сезонный материал | | + | + | + | + |
| - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику | | + | + | + | + |
| - Макеты | |  | + | + | + |
| - Литература природоведческого  содержания, набор картинок, альбомы | | + | + | + | + |
| **Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей** | | | | | | | |
| «Игровая зона» |  | * Атрибутика для с- р игр * «Семья» | | + | + | + | + |
| - «Больница» | | + | + | + | + |
| - «Магазин» | | + | + | + |  |
| - «Школа» | |  |  | + | + |
| - «Парикмахерская» | | + | + | + | + |
| - «Почта» | |  | + | + | + |
| - «Армия» | |  |  | + | + |
| - «Библиотека» | |  |  | + | + |
| - Предметы - заместители, атрибуты | | + | + | + | + |
| - Дидактические игры | | + | + | + | + |
| «Уголок уединения» | Облегчение процесса привыкания ребенка к детскому саду | - Подушки | |  | + | + | + |
| - Фотографии | | + | + | + | + |
| - Любимые игрушки | | + | + | + | + |
| «Музыкальный уголок» | - Развитие творческих  способностей  в самос  тоятельноритмической деятельности | - Детские музыкальные  инструменты | | + | + | + | + |
| - Портрет композитора | |  |  | + | + |
| - аудиозаписи | |  | + | + | + |
| - Музыкальные игрушки  (озвученные, не озвученные) | | + | + | + | + |
| - Игрушки-самоделки | |  |  | + | + |
| - Музыкально -  дидактические игры | |  |  | + | + |
| «Театрализованный уголок» | Развитие способностей творческих ребенка | - Ширмы | | + | + | + | + |
| Различные виды театров:  -теневой театр | | + | + | + | + |
| -би-ба-бо | | + | + | + | + |
| - плоскостной театр  на фланелеграфе | | + | + | + | + |
| - кукольный театр | | + | + | + | + |
| - пальчиковый театр | | + | + | + | + |
| - Костюмерная | |  |  | + | + |
| - Сундук для ряженья | | + |  |  |  |
| - Предметы декорации | |  | + | + | + |
| - Декоративная атрибутика | |  | + | + | + |
| «Семейный уголок» | Расширять  представления детей об истории семьи в  контекст истории родной страны | - Семейный альбом | | + | + | + | + |
| - Семейные фотовыставки | |  |  | + | + |
| - Альбомы «Семейное древо» | |  |  |  | + |
| - Альбом о воинских наградах  дедушек, бабушек родителей. | |  |  | +  2 полугодие | + |
| * Серия дидактических игр:   «Где ты живешь?» | | + | + | + | + |
| - «Знаешь ли ты свое имя и  фамилию?» | | + | + | + | + |
| - «А кто твои родители?» | |  |  | + | + |
| - Настольно печатная игра «Профессии» | |  |  | + | + |
| **Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину**  **Мира** | | | | | | | |
| «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в  продуктивной деятельности.  Развитие  ручной умелости, творчества.  Выработка позиции творца | – Напольный строительный материал | | + | + | + |  |
| –Настольный строительный  материал | | + | + | + | + |
| –Пластмассовые конструкторы | | +  (младший возраст- с крупными деталями) | + | + | + |
| - Пирамидки | | + |  |  |  |
| – Конструкторы с металлическими деталями- | |  |  | + | + |
| –Схемы и модели для всех видов конструкторов | |  |  | + | + |
| –Мягкие строительно - игровые модули | | + | + |  |  |
| – Транспортные игрушки | | + | + | + | + |
| –Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты,  дома, корабли, самолёт и др.) | |  | + | + | + |
| «Логико- математический центр» | Целенаправленное формирование у  детей интереса к элементарной  математической деятельности | -Математические головоломки «Танграм» | |  |  |  | + |
| -«блоки Дьенеша» | |  | + | + | + |
| -«Палочки Кюизенера» | | + | + | + | + |
| - Деревянные геометрические тела | |  |  |  | + |
| - календари головоломки (кубик Руби-ка, змейка,  цилиндр и т.д.) | |  |  | + | + |
| - Математические детские  книги | |  |  | + | + |
| - Раздаточный математический материал | | + | + | + | + |
| - Дидактические игры | | + | + | + | + |
| - Лото, домино | | + | + | + |  |
| Центр сенсорного развития | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | – Дидактический материал по сенсорному воспитанию | | + | + | + | + |
| - Пазлы | | + | + | + | + |
| - Домино | |  | + | + | + |
| - Сборно-разборные, состоящие из трансформирующихс  я частей и деталей | | + | + | + | + |
| - Заготовки и полуфабрикаты  для игрушек-самоделок | |  |  | +  2 полугодие | + |
| - Набор различных  материалов для создания игрушек-самоделок | |  |  | +  2 полугодие | + |
| «Уголок  Безопасности» | Расширение познавательного опыта, | - Дидактические настольные  игры по профилактике ДТП | |  | + | + | + |
| - Настольно печатные игра  «Светофор» | | + | + | + | + |
| - Набор видов транспорта | | + | + | + | + |
| -. Набор мелких игрушек | |  |  | + | + |
| - Макеты перекрестков,  районов города | |  | + | + | + |
| - Дорожные знаки | |  | + | + | + |
| -Литература по ПДД | |  |  | + | + |
| «Речевой центр» | Развитие и коррекция речи воспитанников | - Обучающие  дидактические игры  по развитию и коррекции речи. | |  |  |  |  |
| - Настольно-печатные речевые  игры | | + | + | + | + |
| - Дидактические речевые игры | | + | + | + | + |
| - Пазлы (танграмы) | |  |  | + | + |
| - Мозаика | | + | + | + | + |
| - Домино | |  | + | + | + |
| - Пальчиковый театр | | + | + | + | + |
| - Иллюстративный  тематический материал | | + | + | + | + |
| - Материал для дыхательной, артикуляционной,  пальчиковой гимнастик | |  |  | + | + |
| «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой | - Детская художественная литература в соответствии с  возрастом детей | | + | + | + | + |
| - Наличие художественной литературы, детских  энциклопедий | |  |  | + | + |
| - Иллюстрации по темам образовательной  Деятельности по  ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой | | + | + | + | + |
| - Материалы о художниках –  иллюстраторах | |  | +  2 полугодие | + | + |
| - Портрет поэтов, писателей | | + | + | + | + |
| - Тематические выставки | |  |  | + | + |
| - «Книжкина больница» | |  |  | + | + |
| - Игра «Библиотека» | |  |  | +  2 полугодие | + |
| Центр продуктивной деятельности  мастерская "Творческая мастерская» мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в  продуктивной деятельности.  Развитие ручной умелости, | - Бумага разного формата, разной формы, разного тона  для рисования (формат А-4) | | + | + | + | + |
| - цветных карандаши | | + | + | + | + |
| - Краски (кисти) | | + | + | + | + |
| - Восковые мелки | |  |  |  |  |
| - Мелки | | + | + | + | + |
| - Пластилин (стеки, доски для  лепки) | | + | + | + | + |
| - глина (тесто) | | + | + | + | + |
| -Цветная бумаги | | + | + | + | + |
| - Картон | |  | + | + | + |
| - Ножницы с закругленными  концами | | + | + | + | + |
| - Бросовый материал (фольга,  фантики от конфет и др.) | |  | +  2 полугодие | + | + |
| - Альбомы-раскраски | | + | + | + | + |
| - Выставки произведений  изоискусства | | + | + | + | + |
| - Выставки детских работ, совместных работ детей и  родителей | | + | + | + | + |
| - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные  картинки | |  |  | + | + |
| * Предметы народно – прикладного искусства | |  | + | + | + |
| **Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий**  **и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде** | | | | | | | |
| Уголок труда | Формирования положительного  отношения к труду Расширение  индивидуального трудового опыта | Самообслуживание | | | | | |
| - Дидактическая игра  «Поиграл убери на место» | | + | + | + | + |
| - Дидактическая игра  «Порядок в доме» | | + | + | + | + |
| - Дежурство в группе | |  |  | + | + |
| Хозяйственно бытовой труд | | | | | |
| - Дежурство по столовой | |  |  | + | + |
| - Лото «Инвентарь для уборки  помещений» | |  |  | + | + |
| -Настольно-печатная игра  «Стираем белье» | | + | + | + | + |
| - Дидактическая игра  «Сервируем стол» | |  |  | + | + |
| - «Книжкина больница»  (ремонтируем книги)» | |  |  | +  2 полугодие | + |
| Труд в природе | | | | | |
| - Дежурство в уголке природы | |  |  | + | + |
| - Инвентарь для ухода за  комнатными растениями | |  | + | + | + |
| - Дидактическая игра  «Собираем урожай» | | + | + | + | + |
| **Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта** | | | | | | | |
| Центр физического развития | Расширение  индивидуального  двигательного опыта в самостоятельной  деятельности | * Оборудование для: * ходьба | | + | + | + | + |
| - бег | |  | + | + | + |
| - равновесие | |  | + | + | + |
| - прыжки | |  | + | + | + |
| - бросание, ловля | |  | + | + | + |
| ползания лазания | | + | + | + | + |
| - метание | |  | + | + | + |
| * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * каталки | | + |  |  |  |
| - велосипеды, самокаты | |  | + | + | + |
| -.настольный теннис | |  |  |  | + |
| - бадминтон | |  |  |  | + |
| - Нетрадиционное физкультурное оборудование | + | + | + | + | + |
| В соответствии с возрастом детей | | | | |
| Центр «Здоровье» | формирование начальных представлений  о здоровом образе жизни | - Воспитание культурно-  гигиенических навыков | |  |  | + | + |
| - Настольно-печатные игры  «Солнце, воздух и вода» (солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). | | + | + | + | + |
| - Цикл дидактических игр  «Особенности строения и | |  |  | + | + |
|  | функциями организма  человека» | |  |  |  |  |
| - Энциклопедии «О  рациональном питании» | |  |  |  | + |
| - Карточки с комплексами специальных физических упражнений для укрепления  органов и систем. | |  |  |  |  |
| - Дидактическая игра  «Правила поведения в лесу» | |  |  | + | + |

4.1.3. Материально-технические условия реализации ОП ДО

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в документе "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20),

- ДОО следует правилам СанПиН 1.2.3685 - 21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- по оборудованию и содержанию территории;

- по помещениям, их оборудованию и содержанию;

- по естественному и искусственному освещению помещений;

- по отоплению и вентиляции;

- по водоснабжению и канализации;

- по организации питания;

- по медицинскому обеспечению;

- по приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- по организации режима дня;

- по организации физического воспитания;

- по личной гигиене персонала.

ДОО выполняет требования:

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

В ДОО созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО **учтены** особенности их физического и психического развития

ДОО **оснащена** полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО **имеет** необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе изолятор;

- оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки детей.

В ДОО созданы условия **для материально-технического оснащения дополнительных помещений:** экологической тропы на территории ДОО

ДОО **использует систему обновления** образовательных ресурсов:

- подписки на методическую литературу

ДОО оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами

1. ***Условия для развития детей 2 - 8 лет***

* Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальный центр с CD, флэш - носителями, синтезатор, проектор с переносным экраном, телевизоры, ноутбук.
* Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.
* В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.
* Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал

1. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

* Физкультурно - музыкальный зал, где представлено спортивное оборудование
* На территории детского сада имеются четыре групповых площадки, с малыми архитектурными формами для лазания, подлезания
* Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, "Туннель". Имеется спортивно- игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные дорожки.
* Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.
* Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы

1. Условия для познавательного развития детей

* Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.
* В группах оборудованы уголки природы, «огороды» на окне по сезону.
* На территории детского сада имеется участок для выращивания овощных культур.
* В литературных уголках групп имеютсясказк и народов мира и произведения художественной литературы.
* Имеются образцы предметов народного быта.
* Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, макеты, алгоритмы, часы.
* Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.
* В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки

«Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр

1. Условия для речевого развития детей

* Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

1. Условия для художественно - эстетического развития детей

* Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей
* В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.
* Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр -драматизаций, сюжетно-ролевых игр.
* Условия для музыкальной деятельности: физкультурно - музыкальный зал. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальный центр, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

1. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

* Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.
* В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.
* В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Моё настроение»**,** «Дом, семья»

1. Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню МБДОУ «Нижнеиртышский детский сад «Солнышко», которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

1. ***\*Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья***

* Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов

При входе в здание детского сада установлена кнопка вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках.

* Тактильная дорожка в коридоре Учреждения.
* Возможность въезда личного автотранспорта для родителей ребёнка с ДЦП на территорию учреждения.
* Парковка
* На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.
* Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.
* В детском саду функционирует 1 кабинет логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпателя, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.
* В кабинете педагога – психолога (совмещен с кабинетом логопеда) - дидактический и игровой материал, сухой мини бассейн с мячиками, детские столы и стулья, массажные шарики су – джок, массажные мячики, коробка с кинетическим песком, игрушки театра «Би – ба – бо», деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики, метафорические карты, уголок развития эмоций, мягкие пазлы, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки, шашки.
* В физкультурно - музыкальном зале имеются корригирующие дорожки, велотренажёр, сухой бассейн с мячами для релаксирующих упражнений, шведская стенка.

Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

* В детском саду имеется изолятор, для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы в группах.
* Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется

замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию. Кроме того, по заявлению родителей, в соответствии с медицинскими показаниями и состоянием здоровья ребёнка, может быть предоставлен комплекс легко усваиваемых блюд с сохранением калорийности. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение. Не допускается жарка.

***Перечень методических пособий, необходимых для обучения и воспитания***

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3), в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений. Материально – техническое обеспечение ОП «МБДОУ Нижнеиртышский детский сад «Солнышко» основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

***Учебно-методические материалы, использованные при написании обязательной части Программы:***

* Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023
* От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2019
* Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.
* Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.
* Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.
* Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022

**Обеспеченность программы методическими материалами**

**Методическая литература (обязательная часть программы)**

**Младшая группа (2-3 года)**

* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
* Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
* Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
* Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
* Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
* Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет
* Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
* Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
* Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
* Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
* Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

**Средняя разновозрастная группа (3-5 лет)**

* Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
* Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
* Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
* Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
* Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
* Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
* Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
* Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз», 2009.
* Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2022.
* Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
* Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сад. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).
* Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
* Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
* Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
* Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
* Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
* Свободные интернет-источники

**Старшая группа (5-6 лет)**

* + Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  + Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  + Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
  + Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
  + Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015.
  + Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  + Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
  + Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
  + Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
  + Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
  + Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
  + Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  + Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
  + Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
  + Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
  + Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2021.
  + Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  + Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
  + Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
  + Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  + Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  + Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  + Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  + Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  + Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
  + Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  + Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
  + Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
  + Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
  + Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
  + Свободные интернет-источники

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

* + Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  + Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  + Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
  + Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
  + Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015.
  + Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  + Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
  + Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
  + Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  + Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
  + Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
  + Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
  + Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  + Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
  + Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
  + Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
  + Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020.
  + Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
  + Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  + Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  + Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  + Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  + Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  + Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
  + Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  + Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
  + Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
  + Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
  + Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
  + Кравченко И.В., Т.А. Долгова Прогулки в детском саду старшей и подготовительной к школе группы, Сфера, 2015.
  + Зеленова Н.Г., осипова Л.Е. Мы живем в России, подготовительная группа, Москва. – 2016.
  + Свободные интернет-источники.

**Методическая литература (выборочная)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименование ОО** |
| **1**  Учебные издания в бумажном виде (учебные пособия, хрестоматии, программы) | **Социально-коммуникативное развитие** |
| * Социальная адаптация малышей в ДОУ – Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю.- М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. * Захарова Т.Н. Ролевые игры в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 4 до 7 лет в детском саду / Т.Н. Захарова – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012. – 160 с. * Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.Н. Михина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 153 с. * Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет – Коломеец Н.В. * Программа социально-личностного развития дошкольников – Загуменная Л.А. * Учим детей трудиться. – методическое пособие * Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80с. * Безопасные сказки * Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. * Счастливый ребенок. Программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям. Научный руководитель – докт. Пед. Наук, проф. С.А. Козлова. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 288 с. * Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет : «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград : Учитель, 2011. – 168 с. * Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, старшая группа, Москва. – 2016. |
| **Познавательное развитие** |
| * Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3) года – Янушко Е.А. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 56 с. * Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 112 с. * Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 128 с. * Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с. |
| **Речевое развитие** |
| * Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с. * М.Г. Генинг, Н.А. Герман Воспитание у дошкольников правильной речи. Чебоксары. – 1971. – 115 с. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| * Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Авт. – сост. Аджи А.В., Кудинова Н.П. Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 224 с. * Открытые мероприятия для средней группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – авт. – сост. Аджи А.В., Кудинова Н.П. Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 256 с. * Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Авт. – сост. Аджи А.В., Кудинова Н.П. Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 224 с. * Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 48 с. * Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2010. – 129 с. * Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 48 с. |
| **Физическое развитие** |
| * Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. * Т.Г. Карепова Формирование здорового образа жизни у дошкольников : планирование, система работы / авт. – сост. Т.Г. Карепова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 170 с. |
| **2**  Дидактические материалы (наглядное пособие, рабочие тетради) | * **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**  1. Гжель 2. Каргополь 3. Филимоновская народная игрушка 4. Музыкальные инструменты 5. Авиация 6. Водный транспорт 7. Спортивный инвентарь 8. День Победы 9. Офисная техника и оборудование 10. Ягоды садовые 11. Дорожная азбука  * **Серия «Мир в картинках» (мир природы):**  1. Артика и Антарктика 2. Животные жарких стран 3. Птицы средней полосы 4. Морские обитатели 5. Животные, домашние питомцы 6. Ягоды 7. Овощи 8. Цветы 9. Животные средней полосы 10. Домашние животные 11. Насекомые 12. Рептилии  * **Серия «Рассказы по картинкам»**  1. Защитники Отечества 2. Профессии 3. Весна  * **Серия «Расскажите детям»**  1. О животных жарких стран 2. О бытовых приборах  * **Развитие речи в картинках**: «Животные», «Времена года», «Осень». * **Демонстрационный материал:**  1. «Великая Отечественная Война» 2. «Национальные костюмы народов России» |
| **3**  Организационно – методическая продукция (методические рекомендации, методические пособия, тематические папки) | Методическое пособие «Москва – столица России»   * Папки передвижки:  1. Правила дорожного движения 2. Здоровый образ жизни  * Наша Родина Россия |
| **4**  Прикладная методическая продукция (карточки, тестовые задания, рисунки, карты, иллюстрации, модели) | 1. *Иллюстрации (плакаты) в группах, в методкабинете:*  * Правила безопасности * Правила личной гигиены * Овощи * Фрукты * Транспорт * Цифровой фриз * Буквенный фриз * Зима. Осень. Лето. Весна. * Правила дорожного движения * Деревья и кустарники * Музыкальные инструменты * Цвет. Форма.  1. *Картотеки:*  * подвижных игр * сюжетно-ролевых игр * хороводных игр * игры со словами  1. *Комплексы утренней гимнастики* |
| **5**  Аудио – и видео материалы  (диафильмы, аудиозаписи) | **CD:**   * «Колыбельные песни мамы» * Русские народные сказки (2 части) * Времена года |
| Диагностические материалы | * Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе под ред. М.И. Кузнецовой, Л.Е. Журовой * Педагогическая диагностика. Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Методическая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа «Омское прииртышье» | 1. Борцова Л.В. Хрестоматия к программе «Омское Прииртышье». Ведение в мир природы и экологии Омского Прииртышья, БОУ ДПО «ОРООО», 2015. 2. Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. Программа «Омское Прииртышье», БОУ ДПО «ОРООО», 2014. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, младшая группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. 4. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005. 5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. 6. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005. 7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 8. Альбом «Достопримечательности Омска и Омской области» 9. Введение в мир литературы Омского Прииртышья. Хрестоматия/сост.:Т.А. Чернобай, Н.А. Кондрашева 10. Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья. Хрестоматия/сост.: Л.В. Борцова, Т.В Дедер, Е.Г.Молчанова 11. Книга «Память жителям села Нижнеиртышское участникам Великой Отечественной войны посвящается» 12. Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья. Хрестоматия/сост.: Е.И. Иванова, М.В. Зенова, Н.А.Педер 13. Введение в мир культуры Омского Прииртышья. Хрестоматия/сост.: Л.Н. Гаврилова, Т.В. Васильева |
| Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» | 1. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с. 2. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности 3. Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности 4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школу) 5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику : программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет / А.Д.Шатова. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 176 с. 6. Шатова А.Д. «Деньги» - М.: Издательство «Ювента», 2003. – 16с.: ил. 7. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике : Методические рекомендации. – 3-е изд., испр. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2020.- 96 с.- (Вместе с детьми) 8. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Кисилева.-изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 186 с. 9. Экономическое воспитание дошкольников : формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет 10. Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников . Сборник конспектов. Омск. БОУ ДПО «ИРООО», 2020   **Интернет-ресурсы**   1. www.cbr.ru — официальный сайт Банка России 2. fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» 3. минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации 4. вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами |

* + 1. Перечни

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному переченю литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответсвующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование перечня** | **Ссылка на ФОП ДО** |
| Примерный перечень художественной литературы | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» |
| Примерный перечень музыкальных произведений | ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений из образительного искусства» |

|  |  |
| --- | --- |
| Примерный перечень анимационных произведений | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» |

* + 1. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинским работником, являющимся специалистом Нижнеиртышской амбулатории и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года

* 1. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и

бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

*Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.*

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

***Режим дня гибкий,*** однако ***неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи***, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; ***проведение ежедневной прогулки***.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648- 20.

***Режим дня строится с учетом сезонных изменений.*** В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ ***может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.***

Примерные режимы дня для групп, функционирующие в течение деня (9-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника)

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ

**Режим дня в младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет  Прогулка до детского сада | 7.00-8.20 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей (на свежем воздухе в теплое время года), осмотр.  Самостоятельная деятельность  Организованная детская деятельность | 8.00-8.30 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 8.30-8.35 |
| **Подготовка к завтраку. Завтрак** | **8.35-9.00** |
| ***Утренний круг***  Самостоятельная деятельность  Подготовка к ОД | 9.00-9.35 |
| *Образовательная деятельность* | **9.35-9.45**  **10.00-10.10** |
| **Второй завтрак** | **10.30-10.40** |
| Подготовка к прогулке | 10.40-10.55 |
| Прогулка | 10.55-11.40 |
| Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду | 11.40-12.00 |
| **Обед** | **12.00-12.30** |
| Подготовка ко сну  Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Водные процедуры. | 15.00-15.30 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.30-15.50** |
| ***Вечерний круг***  *Самостоятельная или организованная деятельность детей* | 15.50-16.10 |
| Подготовка к прогулке | 16.10-16.25 |
| Прогулка. Уход детей домой. | 16.25-17.00 |
| Дежурная группа | 17.00-18.30 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 17.00-18.15 |
| Возвращение домой, ужин, спокойные игры | 18.15-20.00 |
| Гигиенические процедуры | 20.00-20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30-7.00 |

**Режим дня в средней разновозрастной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дома** | | |
| Подъем, утренний туалет  Прогулка до детского сада | 7.00-8.20 | |
| **В дошкольном учреждении** | | |
| Прием детей (на свежем воздухе в соответствии с температурным режимом), осмотр. Самостоятельная деятельность | 8.00-8.30 | |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 8.30-8.40 | |
| Подготовка к завтраку, **завтрак** | 8.40-9.00 | |
| ***Утренний круг***  Самостоятельная деятельность детей  Подготовка к ОД | 9.00-9.45 | |
| *Образовательная деятельность* | 1 подгруппа | 2 подгруппа |
| **9.20-9.40**  **9.50-10.10** | **9.20-9.35**  **9.50-10.05** |
| **Второй завтрак** | 10.30-10.40 | |
| Подготовка к прогулке | 10.40-10.55 | |
| Прогулка (игровая, двигательная, трудовая, познавательно-исследовательская деятельность детей) | 10.55-11.50 | |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.45-12.00 | |
| Подготовка к обеду, дежурство | 12.00-12.10 | |
| **Обед** | 12.10-12-30 | |
| Подготовка ко сну  Дневной сон | 12.30-15.00 | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 | |
| Подготовка к полднику, **полдник** | 15.30-15.50 | |
| ***Вечерний круг***  *Самостоятельная или организованная деятельность детей* | **15.50-16.10** | |
| Подготовка к прогулке | 16.10-16.25 | |
| Прогулка, уход детей домой | 16.25-17.00 | |
| Дежурная группа | 17.00-18.30 | |
| **Дома** | | |
| Прогулка | 17.00-18.30 | |
| Возвращение домой, ужин, спокойные игры | 18.30-20.00 | |
| Гигиенические процедуры | 20.30-21.00 | |
| Укладывание, ночной сон | 21.00-7.00 | |

**Режим дня в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дома** | | |
| Подъем, утренний туалет  Прогулка до детского сада | 7.00-8.20 | |
| **В дошкольном учреждении** | | |
| Прием (на свежем воздухе в соответствии с температурным режимом), осмотр.  Самостоятельная деятельность  Организованная детская деятельность  Индивидуальная деятельность | 8.00-8.30 | |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 8.30-8.40 | |
| Подготовка к завтраку, **завтрак** | **8.40-9.00** | |
| ***Утренний круг***  Самостоятельная деятельность  Подготовка к ОД | 9.00-9.20 | |
| *Образовательная деятельность* | ***1 подгруппа*** | ***2 подгруппа*** |
| 9.20-9.45  10.00-10.25 | 9.20-9.40  10.00-10.20 |
| **Второй завтрак** | **10.30-10.40** | |
| *Образовательная деятельность* | 10.40-11.05 | 10.40-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.10-12.10 | |
| Возращение с прогулки | 12.10-12.25 | |
| Подготовка к обеду, **обед** | **12.25-13.00** | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 | |
| Подготовка к полднику, **полдник** | **15.30-15.50** | |
| ***Вечерний круг***  *Самостоятельная или организованная деятельность* | 15.50-16.15 | |
| Подготовка к прогулке | 16.15-16.30 | |
| Прогулка, уход детей домой | 16.30-17.00 | |
| Дежурная группа | 17.00-18.30 | |
| **Дома** | | |
| Прогулка | 17.00-18.30 | |
| Возвращение домой, ужин, спокойные игры | 18.30-20.00 | |
| Гигиенические процедуры | 20.00-20.30 | |
| Укладывание, ночной сон | 21.00-7.00 | |

**Режим дня в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет  Прогулка до детского сада | 7.00-8.30 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием (на свежем воздухе в соответствии с температурным режимом), осмотр  Самостоятельная деятельность  Организованная детская деятельность  Индивидуальная деятельность | 8.00-8.30 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 8.35-8.45 |
| Подготовка к завтраку, **завтрак** | **8.45-9.05** |
| ***Утренний круг***  Самостоятельная деятельность  Подготовка к ОД | 9.05-9.25 |
| *Образовательная деятельность* | 9.25-9.55  10.05-10.35 |
| **Второй завтрак** | **10.35-10.45** |
| *Образовательная деятельность* | 10.45-11.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.20-12.15 |
| Возращение с прогулки | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, **обед** | **12.30-13.00** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.05-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, **полдник** | **15.30-15.50** |
| ***Вечерний круг***  *Самостоятельная или организованная деятельность* | 15.50-16.15 |
| Подготовка к прогулке | 16.15-16.30 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.30-17.00 |
| Дежурная группа | 17.00-18.30 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 17.00-18.30 |
| Возвращение домой, ужин, спокойные игры | 18.30-20.00 |
| Гигиенические процедуры | 20.00-20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 21.00-7.00 |

***Организация режима пребывания детей в теплый период года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая группа**  **2-3 года** | **Средняя разновозрастная группа**  **3-5 года** | **Старшая группа**  **5-6 лет** | **Подготовительная группа**  **6-7 лет** |
| Прием детей | 8.00-8.30 | 8.00-8.30 | 8.00-8.30 | 8.00-8.30 |
| Утренняя разминка | 8.30-8.35 | 8.30-8.35 | 8.30-8.40 | 8.35-8.45 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.35-9.00** | **8.35-9.00** | **8.40-9.00** | **8.45-9.05** |
| Занятия, индивидуальная работа, игра, трудовые поручения, развлечения, самостоятельная деятельность детей | 9.00-10.30 | 9.00-10.30 | 9.00-10.30 | 9.05-10.35 |
| **Второй завтрак** | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.35-10.40 |
| Подготовка к прогулке, выход | 10.35-10.45 | 10.35-10.45 | 10.35-10.40 | 10.40-10.50 |
| Возвращение с прогулки, | 11.40-11.50 | 11.50-12.00 | 12.10-12.15 | 12.15-12.20 |
| Подготовка к обеду, дежурство | 11.50-12.00 | 12.05-12.15 | 12.15-12.25 | 12.20-12.30 |
| **Обед** | **12.00-12.20** | **12.15-12.35** | **12.25-12.50** | **12.30-12.55** |
| Дневной сон | 12.30-15.00 | 12.45-15.00 | 13.00-15.00 | 13.05-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.30-15.50** | **15.30-15.50** | **15.30-15.50** | **15.30-15.50** |
| Подготовка к прогулке (прогулка), игры, самостоятельная деятельность, труд  Уход детей домой | 15.50-17.00 | 15.50-17.00 | 15.50-17.00 | 15.50-17.00 |
| Дежурная группа | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |

\*Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

* + - режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
    - при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
    - физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
    - возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
    - Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости

**Планирование объема образовательной деятельности**

**Обязательная часть**

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач ***обязательной части*** программы в группах составляет следующее количество ОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельностей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Длительность условного учебного часа** | **Количество ОД в неделю** | **Количество времени, отводимого для ОД в неделю** |
| 2-3 года | 10 минут | 9 | 1 час 30 минут (90 минут) |
| 3-4 года | 15 минут | 10 | 2 часа 45 минут (165 минут) |
| 4-5 лет | 20 минут | 10 | 3 часа 40 минут (220 минут) |
| 5-6 лет | 25 минут | 13 | 5 часов 25 минут (325 минут) |
| 6-7 лет | 30 минут | 15 | 7 часов 30 минут (450 минут) |

**Планирование ОД на неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **Обязательная часть** | **Виды деятельности** | **Младшая группа** | **Средняя разновоз группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная** |
| Физическое развитие | Физкультура  в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 |
| на улице | - | - | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Лепка/конструирование | 0.5 | - | - | - |
| Лепка/аппликация | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Конструирование | - | 1 | 1 | 1 |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | - | 1 | 1 | 2 |
| Речевое развитие | Развитие речи. Художественная литература | 1 | - | - | - |
| Развитие речи.  Основы грамотности | с 3 лет, в режимных моментах | 1 | 1  1 | 1  1 |
| **Итого ОД в неделю** | | **9** | **10** | **13** | **14** |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **2-3 года** | **3-5 лет** | **4-5 лет** | **5-8 лет** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Дежурство | - | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Игра | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Режим двигательной активности**

**младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Кол-во и длительность (в мин)** |
| Физкультура | а) в помещении | 2 раза в неделю (10) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно (5-8) |
| б) подвижные игры на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке (10-15) |
| в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (10-15) |
| г) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в 3 месяца (15) |
| б) физкультурный праздник | - |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно |
| в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно |

**Средняя разновозрастная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Кол-во и длительность (в мин)** |
| Физкультура | а) в помещении | 2 раза в неделю (20-25) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно (5-10) |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке (20-25) |
| в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (15-20) |
| г) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц (20-25) |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 минут |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно |
| в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно |

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Кол-во и длительность (в мин)** |
| Физкультура | а) в помещении | 2 раза в неделю (25) |
| б) на улице | 1 раз в неделю (25) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно (5-10) |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке (25) |
| в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (15-20) |
| г) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц (30-40) |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 минут |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно |
| в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Кол-во и длительность (в мин)** |
| Физкультура | а) в помещении | 2 раза в неделю (30) |
| б) на улице | 1 раз в неделю (30) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно (10) |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке (30-40) |
| в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (15-20) |
| г) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1-2 раз в месяц (40-45) |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год (не более 90) |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно |
| в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно |

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Планирование образовательных ситуаций (ОД) на неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Название программы** | **Длительность** | | **Количество образовательных ситуаций (НОД) в неделю** | | **Общее количество времени, отводимого для образовательной ситуации (ОД) в неделю** | |
| 5-7 лет | «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» | 30 минут | | 1 | | * 1 час (60 минут) | |
| 3-7 лет | «Омское прииртышье» | В интеграции образовательных областей ОП | | | | | |
| **Итого** образовательных ситуаций (ОД) в неделю с учетом обязательной части и формируемой части | | | **2-3 года** | | **3-5 лет** | **5-6 лет** | **6-8 лет** |
| **9** | | **10** | **13** | **15** |

***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***

***(формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)***

Организация культурно-досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых в ДОО, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребѐнка и основывается на традициях ДОО. Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного обучения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В ДОО за время работы сложились свои традиции:

* + участие педагогов в районных конкурсах педагогического мастерства;
  + создание своей видеотеки: открытые занятия, праздники и развлечения, выставки творческих работ;
  + совместные выставки творческих работ детей и родителей;
  + народные гуляния на свежем воздухе «Масленица»;
  + проведение праздников и развлечений с участием родителей.

Для детей проводятся:

* + праздники (групповые, общесадовские);
  + развлечения;
  + участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
  + театральная неделя.

Для педагогов проводятся:

* + мероприятия по повышению профессионального мастерства: участие в конференциях разного уровня, семинары, мастер-классы, тренинги;
  + проектная деятельность.

Для родителей (законных представителей) проводятся:

* + родительские собрания;
  + праздники (родитель не как зритель, а как участник в подготовке и проведении праздника);
  + консультации специалистов учреждения;
  + выставки детских работ.

Традиция празднования дня рождения в детском саду.

День рождения - это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, чтобы запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал. Накануне дня рождения ребенка в группе организуется выставка его работ (подходит для старшего возраста). Это могут быть рисунки, аппликации, работы по развитию речи, математика. Там же размещается фотография ребенка. Далее дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания. Педагог от лица всех детей и взрослых группы вручает ребенку подарок, а тот, в свою очередь, угощает детей сладостями. Такие ритуалы, на наш взгляд, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого и сплачивают детский коллектив.

Развлечения способствуют всестороннему развитию детей, знакомят их с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.; пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность.

Праздники можно разделить на общественно государственные, региональные и посвящѐнные родному краю – селу (району, городу). Это необходимо учитывать, т.к. п.1.4. ФГОС ДО раскрывает основные принципы дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учѐт этнокультурной ситуации развития детей. Как правило, в каждом детском саду имеются свои календари знаменательных дат. Встречаются календари, связанные с добрыми традициями группы, детского сада.

В нашем детском саду веддется работа по приобщению детей к истокам русской народной культуры. С одной стороны, мы сохраняем всѐ лучшее и проверенное временем, а с другой – ищем и стремимся внедрять новые, эффективные формы, основная цель которых – обогащать представления детей о народных промыслах, в доступной для дошкольника форме знакомить их с русскими народными традициями и обычаями, прививать интерес к фольклору. Дети принимают участие в фольклорных праздниках «Встреча Старого нового года», «Масленица» и др.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

* исторические и общественно значимые события;
* сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир

неживой природы;

* национальные праздники, традиции;
* тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних игр и забав);
* иные темы, связанные с миром человека

В детском саду разработка плана культурно-досуговых мероприятий на год по каждой возрастной группе ведется ежегодно, утверждается на установочном педсовете

***4.3. Календарный план воспитательной работы***

В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (*п. 36.4 ФОП ДО*). Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы.

В дополнение к ним включаем в план и иные события, которые будут отражать специфику детского сада. Они станут вариативной частью календарного плана. Вариа- тивная часть может каждый год изменяться, обновляться, в нее будут входить иные вос- питательные события (по сравнению с текущим годом).

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрас- тных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

План является единым для ДОО и утверждается ежегодно

***Календарный план воспитательной работы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Дата** | **Воспитательное событие** | **Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняягруппа** | **Старшая груп па** | **Подготовительная группа** |
| 1. | 1 сентября | День знаний |  | | Развлечение «День знаний» | |
| 2. | 27  сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | Беседа «Наши помощники – воспитатели» | Презентация  «Кто работает в детском саду?» | Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» | |
| 3. | 1 октября | Международный день пож илых людей | Фотовыставка «Наши любимые бабушки и дедушки» Коллективное поздравление «Плакат для бабушек и дедушек» | | | |
| 4. | 4 октября | День защиты животных | Рассматривание иллюстраций  «Животные нашего леса» | Изготовление  книжки- малышки «Ди-  кие животные моего края» | Выставка детских рисунков «Кого я видел в Большереченском зоопарке» | |
| 5. | 5 октября | День учителя | Беседа | | Сюжетно-дидактическая игра  «В школе» | |
| 6. | 15 октября | День отца в России | Продуктивная деятельность «открытка для папы» | | | |
| 7. | 16 октября | Всемирный день хлеба | Беседа «Хлеб всему голова» | Проектная деятельность  «Хлеб-всему голова!» | | |
| 8. | 4 ноября | День народного единства | Фотовыставка «Моя родная улица» | Беседа-рассказ с элементами презентации  «Мы живем в России» | | |
| 9. | 26 ноября | День матери в России | Продуктивная деятельность «Подарок маме» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | 30 ноября | День Государственного ге рба Российской Федераци и | - | Тематический образовательный проект  «Что может герб нам рассказать?» | | | | | |
| 11. | 3 декабря | День неизвестного солдата | - | | | Беседа  «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» | | Беседа  «Неизвестный солда т» | |
| 12. | 9 декабря | День Героев Отечества | - | Беседа с просмотром презентации «Герои Отечества»  Стенгазета «Герои Отечества» | | | | | |
| 13. | 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |  | | | | Беседа с элементами презентации  «Конституция – это основной закон государства» | | |
| 14. | Последняя неделя декабря | Любимый праздник Новый год | Праздник  «Новыйгод» | | | | | | |
| 15. | 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | - | - | | Рассказ-беседа с презентациями  «900 дней и ночей» | | | |
| 16. | 2 февраля | День разгрома немецко фашистских войск в Сталинградской битве | - | - | | Презентация «Сталининградская битва - мы помним, мы гордимся», «Дети- герои Сталинградской битвы» | | | |
| 17. | 8 февраля | День Российской науки | Экспериментальная деятельность  «Озорные пузырьки» | Беседа - рассказ  «Кто такие ученые, чем они занимаются» | | Квест-игра «В поисках науки» | | | |
| 18. | 23  февраля | День защитника Отечества | Праздник «День защитника Отечества» | | | | | | |
| 19. | 8 марта | Международный женский  день | Праздник «8 марта» | | | | | | |
| 20. | 27 марта | Международный день театра | Театрализованная постановка с участием детей и родителей | | | | | | |
| 21. | 7 апреля | Всемирный день здоровья | Спортивный праздник | | | | | | |
| 22. | 12 апреля | День космонавтики | Рассказ воспитателя о космосе | Развлечение «Космическое приключение» | | | | | |
| 23. | 15 апреля | День экологических знаний | Экспериментирование  «Чистая и грязная вода» | Тематический проект «Земля – наш дом, а экология наука о ней» | | | | | |
| 24. | 23 апреля | Всемирный день книги | фотовыставка «Я и мои любимые книги» | | | | | | |
|  | | | Изготовление книжек малышек для  младшей группы | | | |
|  | - | | Экскурсия в детскуюбиблиотеку | | | |
| 25. | 1 мая | День весны и Труда | Беседа «Труд людей весной в саду, огороде» | Просмотр видео на тему «МИР.ТРУД. МАЙ.» | | | | | |
| 26. | 9 мая | День Победы | Беседа – рассказ «Праздник День Победы» | Праздник «9 мая»  Акция «Открытки для ветеранов». | | | | | |
| 27. | 1 июня | Международный день защиты детей | Развлечение «День защиты детей» | | | | | | |
| 28. | 6 июня | День русского языка в ООН  Пушкинский день России | Беседа "В гостях у сказки" | Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина. Логопедический досуг «День родного языка» | | | | |
| 29. | 12 июня | День России | Рассматривание альбома «Мой  дом частичка России» | | Развлечение «Наш дом Россия» | | | |
| 30. | 22 июня | День памяти и скорби | - | - | | Беседа с просмотром презентации:  «День памяти»  Возложение цветов к обелиску памяти | | |
| 31. | 8 июля | День семьи, любви и верности | Беседа «Что такое семья?» Рассматривание семейных фотографий | Выставка рисунков «Моя семья» Фотовыставка «Счастливая семья» | | | | |
| 32. | 30 июля | День реки Иртыш | Чтение стихотворений Т.Белозерова.  «Люблю Иртыш в вечерние часы» | Рассказ воспитателя о реке Иртыш | | Выставка рисунков «Как я отдыхал на Иртыше» | | |
| 33. | 12 августа | День физкультурника | Спортивныйпраздник | | | | | |
| 34 | Третья неделя августа | День села | Рассматривание альбома село Нижнеиртышское | | Тематический проект «Моя малая Родина – село Нижнеиртышское» | | | |
| 35. | 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | - | Выставка рисунк ов  «Флаг России» | | Тематический проект «ФлагРоссии» | | |
| 36. | 27 августа | День российского кино | Развлекательное мероприятие «Мультконцерт» | | | Беседа «Кино в нашей жизни» | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**Младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| **Сентябрь** | Здравствуй, детский сад! |
| Мои игрушки |
| Мои друзья |
| Кто о нас заботится в детском саду? |
| **Октябрь** | Дикие животные |
| Осень. Деревья |
| Что нам осень принесла? Овощи |
| Что нам осень принесла? Фрукты |
| **Ноябрь** | Город, в котором я живу (село) |
| Птицы |
| Одежда. Обувь. Головные уборы |
| Моя семья |
| Домашние животные |
| **Декабрь** | Кем быть? |
| Зима |
| Новый год настает |
| Украшаем елку |
| **Январь** | Неделя вежливости. |
| Зимние забавы |
| Мой дом. Мебель |
| Транспорт |
| **Февраль** | Хотим все знать (свойства и материалы) |
| Народные игрушки |
| Кто нас защищает? |
| Посуда |
| **Март** | Моя мама лучше всех |
| Масленицу провожаем, весну встречаем |
| Волшебница вода |
| В гостях у сказки |
| **Апрель** | Я расту здоровым |
| Светит солнышко в окошко |
| Достопримечательности нашего города (села) |
| Земля – наш общий дом |
| **Май** | Бытовые приборы. ОБЖ |
| Труд людей весной. День Победы |
| Цветы |
| Насекомые |
| Скоро лето |

**Средняя разновозрастная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| **Сентябрь** | Здравствуй, детский сад |
| Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья. |
| Ты и я - друзья |
| Профессии в детском саду |
| **Октябрь** | Животные леса |
| Осень |
| Что нам осень подарила? (овощи и фрукты) |
| Кладовая леса: ягоды и грибы |
| **Ноябрь** | Мы живем в России |
| Перелетные и зимующие птицы |
| Посуда и продукты питания |
| Моя семья. День матери |
| Домашние животные и птицы |
| **Декабрь** | Профессии. Инструменты |
| Спешит к нам Зима |
| Скоро Новый год |
| Наступает Новый год |
| **Январь** | В мире вежливых слов |
| Зимний спорт |
| Мой дом. Мебель |
| **Февраль** | На чем мы ездим. ПДД |
| Мир неживой природы. Свойства и материалы |
| Одежда, обувь, головные уборы |
| День защитника Отечества |
| Зиму провожаем, весну встречаем |
| **Март** | 8 марта. Мамин праздник |
| Народные промыслы |
| Вода вокруг нас |
| В гостях у сказки |
| **Апрель** | Познаю себя. Мое здоровье |
| Космическое путешествие |
| Достопримечательности нашего города (села) |
| Земля – наш общий дом. Комнатные растения. |
| **Май** | Мой дом. Безопасность дома. |
| День Победы |
| Весенний сад и огород. Цветы |
| Насекомые |
| Скоро лето |

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| **Сентябрь** | День знаний. Детский сад |
| Осень ранняя пришла – мы ее встречаем |
| Я и мои друзья |
| Все про детский сад |
| **Октябрь** | Дикие животные |
| Какого цвета осень? Осенние дары |
| Откуда хлеб пришел |
| Мой дом. Мебель. Бытовая техника |
| **Ноябрь** | Мой город. День народного единства |
| Профессии. Инструменты |
| Неделя толерантности. Народы России |
| Семья и семейные традиции |
| Домашние животные. Их роль в жизни человека. |
| **Декабрь** | Зимушка-зима |
| Моя страна. Государственные символы России |
| Новый год спешит к нам в гости |
| Новый год – встали дети в хоровод |
| **Январь** | Уроки вежливости и этикета |
| Птицы зимой |
| Зимняя олимпиада |
| **Февраль** | Такой разный транспорт |
| Путешествие в страну Науки |
| Народные промыслы |
| Наша армия |
| Животные жарких и холодных стран |
| **Март** | Праздник бабушек и мам |
| Традиции и обычаи нашего народа |
| Живой мир морей и океанов |
| Неделя книги |
| **Апрель** | Неделя здоровья |
| Космические дали |
| Одежда. Обувь |
| Комнатные растения |
| **Май** | Неделя безопасности |
| Великий День Победы |
| Цветущий май |
| Мир насекомых |
| Лето! Ах, лето! |

**Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| **Сентябрь** | День знаний. Скоро в школу |
| Лес |
| Я и мои друзья |
| Детский сад – мой второй дом |
| **Октябрь** | Животный мир нашей планеты и его охрана |
| Разнообразие растительного мира России |
| От зернышка до хлебушка |
| Такие разные профессии |
| **Ноябрь** | Родная страна. День народного единства |
| Полезные ископаемые России |
| Дети разных стран – друзья |
| Семья и семейные традиции. День матери |
| Домашние животные |
| **Декабрь** | Герои нашей родины |
| История моей страны. |
| Новогодние традиции мира |
| Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод |
| **Январь** | Этикет и его история |
| Зимние виды спорта |
| Город-герой Ленинград |
| В мире транспорта |
| **Февраль** | Великие ученые и их изобретения |
| Город мастеров (народные промыслы) |
| День защитника Отечества |
| Путешествие на Северный и Южный полюсы |
| **Март** | Праздник бабушек и мам |
| Народная культура и обычаи |
| Живой мир морей и океанов |
| Давай пойдём в театр |
| **Апрель** | Неделя здоровья |
| Космические просторы |
| Природа проснулась – весне улыбнулась |
| Дом под крышей голубой |
| **Май** | Неделя безопасности |
| Великий день – Победы день |
| Неделя музея |
| Скоро в школу |
| До свидания, детский сад! |

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**Краткая презентация Программы**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МБДОУ «Нижнеиртышский детский сад «Солнышко» разработана «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Нижнеиртышский детский сад «Солнышко».

**п.2.13. ФГОС ДО**

***1)Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа***

ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х лет до 8-ми лет

***Образовательная программа ДОО:***

*обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-лет до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

*Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ*

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

*Для одарённых детей*

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога);

- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье

Возрастные категории детей

от 2 лет – до 3 лет – ранний возраст

Дошкольный возраст

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 7 лет до 8 лет

**\****Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого*

*возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3)*

***Используемые Программы***

***Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028***

***В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*** представлены следующие парциальные ***программы:***

*1. «Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2014 -32с.*

*2. Примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ., Москва 2019г.*

***2)Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей***

*Цель* - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

***Задачи*** взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

***Принципы в работе с семьями воспитанников:***

*открытость детского сада для семьи;

*сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

*создание единой развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

***Формы сотрудничества с семьёй***

**Консультирование родителей, индивидуальные беседы.

Общие и групповые родительские собрания.

*Приобщение родителей к реализации тематического периода.

*Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.

*Анкетирование.

**Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов. Совместные с родителями выставки.

*Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.

*Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребятишки?».

*Совместная деятельность: проекты, семейный театр.

*В компонент ДОО включены традиционные мероприятия:*

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику